МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
БАШКИРСКИЙ ХОРЕОГРАФИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р. НУРЕЕВА
(ГБПОУ РБ БХК ИМ. Р. НУРЕЕВА)

ПРИНЯТО
на заседании Совета колледжа
ГБПОУ РБ БХК им. Р.Нуреева
от 30.08 2021 г. № 45

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РБ БХК им. Р.Нуреева
_____О.Г. Вильданова
от «30» 08 2021 г.

Рабочая программа

учебной дисциплины

УПО.04.01. История России

УПО.04.02. Всеобщая история

1/5, 3/7, 4/8 классы

52.02.01. Искусство балета

Уфа – 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины « История России. Всеобщая история» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки РФ от 30.01.2015 г. № 35) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.03.2021 г. № 87 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 52.02.02 Искусство танца (по видам), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 января 2015 г. № 33, и в федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 52.02.01 Искусство балета, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 января 2015 г. № 35", укрупненная группа специальностей 52.00.00 Сценические искусства и литературное творчество разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 января 2015 г. N 35) по специальности среднего профессионального образования: 52.02.01 Искусство балета (углубленная подготовкасреднего профессионального образования по специальности 52.02.01 «Искусство балета» (углубленная подготовка); укрупненная группа специальностей 52.00.00 Сценические искусства и литературное творчество.

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Башкортостан Башкирский хореографический колледж имени Р. Нуреева.

Разработчик:

ГБПОУ БХК им. Р. Нуреева преподаватель О.Ф. Сорокина

Рекомендована ПЦК общеобразовательных дисциплин

Заключение № 1 от « 30 » августа 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**7**
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**23**
4.1 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**26**
4.2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»	**29**
5.ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УПО.02.01 ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	**30**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Рабочая программа разработана для изучения учебного предмета «Всеобщая история» в 5—9 классах. Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам освоения основной общеобразовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, конкретизирует основные положения его Фундаментального ядра.

Рабочая программа разработана с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»»;
- Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) см. http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatelnaya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт. http://rushistory.org/proekty/kontseptsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii.html
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы (основная школа)[к новому УМК по истории России под ред. Пчелова (6 – 9 класс).

В 2020-2021 учебном году предусмотрено синхронно-параллельное ведение двух учебных предметов: всеобщая история и История России в 6, 7 классах в общем объеме 72 часа .

- В 6-8 классах курсы «Всеобщая история» и «История России» синхронизированы.
- В 6 классах курс «Всеобщая история» соответствует периоду VI-XV вв. Курс «История России» также охватывает период VIII- XV вв.
- В 7 классах курс «Всеобщая история» соответствует периоду XVI-XVII вв. Курс «История России» - XVI-XVII вв.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО Искусство балета 52.02.01(углубленная подготовка); укрупненная группа специальностей 52.00.00 Сценические искусства и литературное творчество.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная программа «История России. Всеобщая история» относится к циклуОД.00 федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, предметная область "Общественно-научные предметы" УПО.04.01. История России УПО.04.02. Всеобщая история и направлена на формирование общей компетенции:

ОК 10 Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными,

экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
- При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

1 год изучения (1/5 класс):
максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

3 год изучения (3/7 класс):
максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

4 год изучения (4/8 класс):
максимальной учебной нагрузки обучающегося 39 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов;
самостоятельной работы обучающегося 9 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы				Итого
	1-1/5 класс	***3-3/7 класс***	***4-4/8 класс***	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*54*	*48*	*39*	*141*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*36*	*32*	*30*	*98*
в том числе:				
лабораторные занятия (не предусмотрены)	-			
практические занятия (не предусмотрены)	-			
контрольные работы	*6*	*3*	*2*	*11*
курсовая работа (проект) (не предусмотрена)	-			
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*18*	*16*	*9*	*43*
в том числе:				
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (не предусмотрена)	-	-		-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

1 год изучения- 1/5 класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение	1	1
	Жизнь первобытных людей.	3	
Тема 1.1 Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей	Содержание учебного материала		**
	Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем. Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный. Родовые общины.	1	1
	Домашнее задание: изучить карту первых стоянок человека, знать первые орудия человека		
	Самостоятельная работа обучающихся : 1.подготовить сообщение на тему: « Находки останков мамонтов»	1	
Тема 1.2 Возникновение искусства и религиозных верований,	Содержание учебного материала		
	Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству.	1	1

земледелия и скотоводства	Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.		
	Домашнее задание: закрепить названия ремесел первобытного человека и причины возникновения.		
Тема 1.3	Содержание учебного материала		
Появление неравенства и знати	Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города. Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени.	1	2
	Домашнее задание: знать счет лет в истории до нашего и нашего времени		
Раздел 2.	***Древний Восток***	10	
Тема 2.1 Древний Египет	Содержание учебного материала		
	Государство на берегах Нила. Местоположение и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги. Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельможи. Отношения фараона и его вельможей. Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Главные города Древнего Египта: Мемфис, Фивы. Появление наемного войска. Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумии, гробница, саркофаг. Фараон – сын солнца. Безграничность власти фараона. Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс Пирамида Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры. Экспозиция древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей. Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний. Математика, астрономия. Изобретение инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.	4	2
	Домашнее задание: называть богов египтян. Знать достижения египтян в науке		

	Контрольная работа (тест) на тему: «Древний Египет»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1составить рассказ от имени земледельца 2.изучить документ «Поучение писцов ученикам» 3.описать войско фараона в походе 4.описать египетский храм	4	3
Тема 2.2. Западная Азия в древности	Содержание учебного материала		
	Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть времени возникновения государств в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон – главный в Двуречье. Законы царя Хаммурапи. Принцип талиона. Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Виды ремесел. Развитие торговли в городах Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Библейские сказания. Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Библейские мифы и сказания кА исторический и нравственный опыт еврейского народа. Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские сказания о героях. Ассирийская держава. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Ниневия – столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы. Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды. Образование персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Город Персеполь – столица великой державы древности.	4	2
	Домашнее задание: закрепить названия государств Древней Азии. Знать одно из библейских сказаний		

	Контрольная работа (тест) на тему: «Западная Азия в древности»	1 2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.изучить документ «Законы Хаммурапи», 2. изучить документ «Легенда о суде Соломона»		
Тема 2.3. **Индия и Китай в древности**	Содержание учебного материала		
	Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности. Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Деревни среди джунглей. Развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Религия жителей Древней Индии. Древнейшие города. Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество: Варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Знания. Книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока. Чему учил китайский мудрец Конфуций. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости. Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории Китая. Великая китайская стена. Деспотия Цинь Шихуана. Свержение наследников Цинь Шихуана. Открытия китайцев: шелк, чай, бумага, компас. Великий шелковый путь.	2	2
	Домашнее задание: знать изобретения китайцев. Находить на карте Индию и Китай	1	3
	Контрольная работа (тест) на тему: «Индия и Китай в древности»		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1подготовить сообщение на тему: «Древнейшие города Индии»	1	
Раздел 3.	***Древняя Греция***	10	
Тема 3.1 **Древнейшая Греция**	Содержание учебного материала		
	Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Кносский дворец. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы о Тесее и Минотавре, Дедале и Икаре. Микены и Троя. «Архитектура великанов». Каменные львиные ворота. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия. Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне. Поэмы «Илиада» и «Одиссея». Мораль поэмы. Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя Одиссея. Мораль поэмы. Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне.	3	2

	Миф о Прометее. Миф о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.	14	3
	Домашнее задание: знать Богов Греции, один из мифов. Показывать на карте местоположение Древней Греции. Знать один из сюжетов Троянской войны.		
	Контрольная работа (тест) на тему: «Древнейшая Греция»		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.подготовить сообщения на тему: «Герои мифов» 2. подготовить сообщение на тему: «Крылатые выражения» 3.подготовить сообщение на тему: «Подвиги Геракла» 4.выписать богов Древней Греции		
Тема 3.2	Содержание учебного материала		
Полисы Греции и и х борьба с персидским нашествием	Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-госдарств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милеет). Создание греческого алфавита. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Местоположение и природа Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, виноградарство, оливководство. Знать и демос в Афинском полисе. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах. Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр. Победа греков над персами в Марафонской битве. Тактика и	3	2
	героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром персов при Платеях. Причины победы греков.		
	Домашнее задание: Давать сравнительную характеристику олимпийских игр современных и в древности.		

	Знать кто такой царь Леонид и какой подвиг совершил.	1	3
	Контрольная работа (тест) на тему: «Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием»		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.составить рассказ об Олимпийских играх 2.составить рассказ об одном из сражений греко-персидских войн	2	
Тема 3.3 Возвышение Афин в 5в. до н.э. и расцвет демократии	Содержание учебного материала		
	Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление власти демоса – демократии. В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли. В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Район Керамик. Посуда с краснофигурными и чернофигурными рисунками. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий. В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие ученые о природе человека. Скульптура. Обучение красноречию. В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений. Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. До н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета Пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла.	2	2 3
	Домашнее задание: уметь называть признаки демократии в Афинах. Знать жанры театральных постановок в греческом театре.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.составить рассказ от имени путешественника Афин 2.изучить документ «Афинский философ Сократ»	2	
Тема 3.4	Содержание учебного материала		

Македонские завоевания в 4 в. до н.э.	Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – македонского царства. Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Аристотель – учитель Александра. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции. Поход Александра Македонского на Восток. Первые победы: река Граник. Победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском. В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы А.Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.	2	2
	Домашнее задание: давать характеристику личности Александра Македонского, показывать на карте созданную им державу.		
	Контрольная работа (тест) на тему: «Македонские завоевания в 4 в. до н.э.»		
Раздел 4.	***Древний мир***	11	
Тема 4.1 Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	Содержание учебного материала	3	2
	Местоположение и природа Италии. Пестрота населения Древней Италии. Древний Рим. Легенда об основании Рима. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятие римлян. Верования. Управление ранним Римом. Отказ римлян от царской власти. Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы.		
	Домашнее задание: знать политическое устройство Римской республики		3
Тема 4.2 Рим-сильнейшея держава	Содержание учебного материала		
	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах. Тактика Ганнибала и	3	2

Средиземноморья	тактика римлян. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье. Установление господства Рима во всем восточном Средиземноморье. Рост римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима. Рабство в древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры.		
	Домашнее задание: показывать на карте направления войн Рима		
	Контрольная работа (тест) на тему: «Рим-сильнейшая держава Средиземноморья»	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.изучить документ «Смерть Ганнибала»	1	
Тема 4.3 Гражданские войны в Риме	Содержание учебного материала		
	Возобновление и обострение противоречий между различными группами и римским обществом после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потери имущества бедняками. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Гракха. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая. Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших. Оформление армии восставших. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Брут и Цезарь Убийство Цезаря в сенате. Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антонио и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Превращение римского государства в империю.	2	2
	Домашнее задание: знать правителей Рима. Закрепить причины превращение Рима в империю		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.составить рассказ о восстании Спартака	1	3
Тема 4.4	Содержание учебного материала		

Римская империя в первые века нашей эры	Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов. Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Массовое восстание в армии и гибель Нерона. Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед богом. Расцвет римской империи во II веке. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ римской империи. Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.	2	2
	Домашнее задание: знать архитектурные памятники Древнего Рима.		3
Тема 4.5	Содержание учебного материала		
Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.	Римская империи при Константине. Укрепление границ империи. Вторжение варваров. Рим и варвары. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столица за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Взятие Рима варварами. Разделение римской империи на два самостоятельных государства. Вторжение готов в Италию. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Конец эпохи античности.	1	2
	Домашнее задание:		3
	Контрольная работа (тест) на тему: «Падение Западной Римской империи»	1	
Всего: обязательных аудиторных часов **самостоятельная работа обучающихся**		**36** **18**	

3 год обучения — 3/7 класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Что изучает Новая история. Новое время: эпоха модернизации. Новое время: понятие и хронологические рамки. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития	1	1
	Домашнее задание: повторить хронологические рамки эпохи Нового времени.		
Глава 1.	Содержание учебного материала	19	3
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация .	Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519-1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий. Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма. Реформация: причины, основные события и лидеры: 1517 г. - М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран. Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени.		
	Контрольная работа (тест) на тему: «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия»	1	3
	Домашнее задание: показывать на карте направление Великих географических открытий., закрепить информацию о достижениях деятелей науки и культуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.выписать значение терминов стр.18,38,55 2 подготовить сообщение на тему: «Этикет при дворе Людовика 14»	10	2

	3 подготовить сообщение на тему «.Лондон Тюдоров и Стюартов» 4. подготовить сообщение на тему «Возрождение человека» 5. подготовить сообщение на тему: «Великие деятели культуры» 6.составить и заполнить таблицу по теме: «Основные научные идеи» 7. подготовить сообщение на тему «Живописцы Возрождения» 8.составить словарь терминов &11 9. составить словарь терминов &12 10. . подготовить сообщение на тему: «Версаль»		
Глава 2. Первые Революции Нового времени. Международные отношения (Борьба за первенство в Европе и в колониях)	Содержание учебного материала	6	1
	Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании). Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618-1648): причины и значение.		
	Контрольная работа (тест) на тему: «Революции Нового времени»	1	3
	Домашнее задание: проанализировать международные отношения в Новое время, показывать на карте колониальные владения Европейских держав		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучить документ «Акт о низложении Филлипа 2(фрагмент) 2. Изучить документ «Великая ремонстрация» (фрагмент) 3. Изучить документ « Обвинение против короля(фрагмент) 4. Изучить документ «Билль о правах» (фрагмент)	4	2
Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	Содержание учебного материала	6	1
	Империя Великих Моголов и Индии, ее крушение и начало завоевания Индии англичанами (1757 г.). Маньчжурская империя Цин в Китае и закрытие от европейцев Китая и Японии.		
	Контрольная работа (тест) на тему: « Традиционные общества Востока»	1	3
	Домашнее задание: сравнивать развитие Японии и Китая		

	Самостоятельная работа обучающихся: 1.составить рассказ на тему: «Восточный город глазами европейского путешественника» 2. .составить рассказ на тему: «Восточный город глазами европейского путешественника»	2	2
Всего: обязательных аудиторных часов **Самостоятельная работа обучающихся**		**32** **16**	

4 год обучения — 4/8 класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Глава 1. Рождение нового мира	Содержание учебного материала	3	2
	От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капитал-го развития. Проблемы, порожденные модернизацией.		
Глава 2. Эпоха Просвещения	Содержание учебного материала	15	2
	Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества. Великие просветители Европы. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии; Вольтер; Ш. Монтескье; идеи Ж.Ж. Руссо; экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго; влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо; сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта; гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете; придворное искусство; особенности развития музыкального искусства XVIII в.; произведения И.С. Баха, В.А. Моцарта, Л. ван Бетховена; значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах; секуляризация культуры.		
	Контрольная работа (тест) на тему: “Эпоха Просвещения”	1	3
	Домашнее задание: знать деятелей эпохи просвещения и их основные идеи		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.выписать основные черты империализма.	6	2

	2.объяснить значение терминов стр.14 3.объяснить значение терминов стр.34 4.заполнить таблицу на тему: «Политические учения» 5. заполнить таблицу на тему: «Важнейшие научные открытия 19-нач. 20вв.» 6.Презентация на тему: «Творцы искусства 19в.»		
Глава 3. Эпоха революций	Содержание учебного материала	9	2
	Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма». Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIIJ в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые		

	преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.		
	Домашнее задание: закрепить этапы Великой французской буржуазной революции. Знать основные положения Декларации прав человека		
	Самостоятельная работа: 1.Заполнить таблицу «Войны 17-18 века» 2.Составить план «Тридцатилетняя война» 3. Изучить документ немецкого писателя 17 века.	3	3
Глава 4. Традиционные общества Востока	Содержание учебного материала	3	2
	Государства Востока. Начало европейской колонизации. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Империя Великих Моголов в Индии; кризис и распад империи Моголов; маньчжурское завоевание Китая; направления русско-китайских отношений. Вйна за испанское наследство – война за династические интересы и за владение колониями; Семилетняя война; последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.	1	3
	Контрольная работа на тему: «Традиционные общества Востока»		
	Всего: обязательных аудиторных часов **самостоятельная работа обучающихся**	**30** **9**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.
Оборудование учебного кабинета:
-рабочие места по количеству обучающихся;
-рабочее место преподавателя;
-учебно-наглядные пособия по дисциплине.
Технические средства обучения:
-интерактивная доска; компьютер.
-наличие библиотеки.

Учебные занятия во время дистанционного обучения проводятся на электронных образовательных платформах (Дневник.ру , ZOOM, коммуникационные сервисы социальной сети «В Контакте», мессенджеры (Skype,Viber,WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1 год обучения-1/5 класс

1 История древнего мира. А.А. Вигасин, Г.И. Годер.-М.:2019.
2.Всемирная история в Интернете http://www.hrono/ru,
3.Древняя Греция http://ellada.spb.Ru
4.Мифы народов мира http://www.edik. Ru/myth

5.Древний Рим http:// ancientrome.ru
6. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»: http://www.rusedu.ru/subcat 32.html на сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.
7.Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru/ на сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.
8.Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:
История Древнего Египта:http: //maat.org, ru/about/lectures.shtml http: //www.kemet.ru
Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:http://www.mhk.spb.ru/
Античная мифология:http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm

3 год изучения - 3/7 класс

Новая история
1. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс.- М. "Просвещение" 2020г.

2.Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.

3. Юдовская А.Я, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях

4.Баранов П.А. . Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс

5. Юдовская А.Я., Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс

4 год изучения - 4/8 класс

Новая история

1.Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс.- М. "Просвещение"2020 г.

2. Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.

3. Юдовская А.Я., Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях

4. Баранов П.А., Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс

5. Юдовская А.Я., Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс

Интернет-Ресурсы:

http://fcior.edu.ru — федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов. http://www.school-collection.edu.ru — цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

http://www.русское-слово.рф/methodical/index.php — методический раздел издательства «Русское слово».

http://postnauka.ru — сайт посвящён современной науке, в том числе общественным наукам.

http://www.scepsis.ru — сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.

http://www.russianculture.ru — портал, посвящённый российской культуре. http://militera.lib.ru — сайт «Военная литература», содержащий большую подборку источников и научной литературы по военной тематике российской и всеобщей истории.

4. 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных, проверочных, самостоятельных работ, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий. Дистанционное обучение: -видеоматериалы; -контрольные работы.

При оценивании учитываются:

- сложность материала;

- самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
- полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
- особенности развития учащегося
- **2.При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
- за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
- за исторический диктант
- за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)
- за тестовую работу
- за письменный реферат

3.Оцениваниеустных ответов:

1.**Оценка «5»** ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.

2**.Оценка «4»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.

3.**Оценка «3»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.

4.**Оценка «2»** ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы.

4.**Оценивание письменных ответов:**

Оценка «5» - 100-90 %
Оценка «4» - 89-70 %
Оценка «3» - 69-45 %
Оценка «2» - 44-20 %
Оценка «1» - 19- 0 %

4.2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в профессиональной деятельности. ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	**Личностные** -готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме; **Метапредметные -** освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории; выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач П**редметные-** Выявление общего и особенного в историческом развитии России Выявление ценностных	-оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы (изучение, конспектирование), -анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки учебной деятельности обучающегося, -контроль в форме защиты практических заданий и контрольных работ, -контроль в форме составления компьютерной презентации. - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

	оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации Выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.	

5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УПО.04.01. ИСТОРИЯ РОССИИ. 04.02.ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

№ изменения	Номера изменённых		№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений
	страниц	пунктов		