МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
БАШКИРСКИЙ ХОРЕОГРАФИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р. НУРЕЕВА
(ГБПОУ РБ БХК им. Р. НУРЕЕВА)

ПРИНЯТО
на заседании Совета колледжа
ГБПОУ РБ БХК им. Р.Нуреева
Протокол № 45
от 30.08. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РБ БХК им. Р.Нуреева
_____ О.Г. Вильданова
от «30» 08 2021 г.

Рабочая программа

учебной дисциплины

УПО.03.01. Иностранный язык
1/5-3/7-4/8-5/9 класс

52.02.01. Искусство балета

Уфа – 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки РФ от 30.01.2015 г №35) по специальности среднего профессионального образования: 52.02.01 «Искусство балета» (углубленная подготовка), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.03.2021 г. № 87 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 52.02.02 Искусство танца (по видам), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 января 2015 г. № 33, и в федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 52.02.01 Искусство балета, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 января 2015 г. № 35", укрупненная группа специальностей 52.00.00 Сценические искусства и литературное творчество разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 января 2015 г. N 35) по специальности среднего профессионального образования: 52.02.01 Искусство балета (углубленная подготовка), укрупнённая группа специальностей 52.00.00 Сценические искусства и литературное творчество.

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Башкортостан

Башкирский хореографический колледж имени Р. Нуреева

Разработчик:

ГБПОУ РБ БХК им. Р. Нуреева преподаватель Старц Т.В. Старцева

Рекомендована ПЦК общеобразовательных дисциплин

Заключение № 1 от « 30 » августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 110

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 112

5 ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 117

. 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 52.02.01 Искусство балета (углубленная подготовка), укрупнённая группа специальности подготовки 52.00.00 Сценические искусства и литературное творчество.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ПО.03 (компонент основного общего образования), ПО.0Зпредметная область – «иностранный язык»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В процессе изучения Иностранный язык языка реализуются следующие цели:

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Результатом освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» является овладение обучающимися общей компетенцией: ОК 10**.** Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»:
Первый год обучения (1/5)

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 72 часа;
самостоятельная работа обучающегося (всего) – 36 часов;
контрольные работы 4 часа.

Третий год обучения (3/7 кл.)
максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 72 часов;
самостоятельной работы обучающихся 36 часов;
контрольной работы 4 часа

Четвертый год обучения (4/8 кл.)
максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 72 часов;
самостоятельной работы обучающихся 36 часов;
контрольной работы 4 часа

5 год изучения -5/9 класс
максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося 34 часов.
контрольной работы 4 часа

.2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы(для общеобразовательных дисциплин)

Вид учебной работы	**Объем часов**	**Объем часов**	**Объем часов**	**Объем часов**	**итого**
	год обучения	**год обучения**	**год обучения**	**год обучения**	
	1/5	**3/7**	**4/8**	**5/9**	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*108*	*108*	*108*	*108*	*432*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*72*	*72*	*72*	*72*	*288*
в том числе:					
лабораторные занятия (не предусмотрены)	-	-	-	-	
практические занятия (не предусмотрены)					
контрольные работы	*4*	*4*	*4*	*4*	*16*
курсовая работа (проект) (не предусмотрена)	-	-	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*36*	*36*	*36*	*36*	*144*
в том числе:					
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (не предусмотрена)	-	-	-	-	
Итоговая аттестация в форме	*к/р*	*к/р*	*к/р*	*к/р*	

Первый год обучения - 1/5 класс
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

1	**«Вводный модуль» 3 часов.**	**3**	
Раздел 1.			
Английский алфавит.	**Содержание учебного материала.** Чем знамениты Великобритания, США, Австралия, Новая Зеландия. Зачем мы учим английский язык Знакомятся с содержанием курса. Составляют высказывания с опорой на картинки и речевые образцы. Учатся рассказывать о том, зачем изучать английский язык, называть известных людей, употреблять интернациональные слова *лексика***:** повторить счет от 1-10, прилагательные цвета,название школьных предметов, предлоги места, базовые глаголы **грамматика:** освоить ***What's this? – It's …, I'vegot***… **Самостоятельная работа.** Р.Т.с. 12	**1**	***1***

Числительные 1-10. . Цвета. Глаголы места.	**Содержание учебного материала** ознакомление с содержанием курса, повторение названий цвето и счет 1-10, диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство) Уметь писать буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв. **Активная лексика:** apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! ***What's your name? My name's***... **Пассивная лексика** ant, garlic, listen, reading rules **Самостоятельная работа.** Р.Т. с. 13 **Содержание учебного материала** Пишут буквы английского алфавита, читают слова, Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Составление элементарных высказываний с общеупотребимыми глаголами	**1**	***2***
	Активная лексика black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower. **What colour is it? It's… I can sing** climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write, gym, school, shop, garden, park, supermarket, café, museum. **Пассивная лексика** can, rainbow. **Самостоятельная работа** Р.Т. с. 14		

Классно-урочные выражения. Школьные принадлежности.	**Содержание учебного материала** Освоение базовых ЛЕ: элементарные выражения классно-урочного обихода активизация в речи лексики классного обихода **лексика:** desk, eraser, ruler, pencil case, blackboard, school, bag, book, paper clips, crayons, glue, chair **грамматика:** What's this? I've got… . Понимать на слух фразы, употребляемые учителем на уроке. **Активная лексика:** Close your books. Open your books. Go to page 9, please. Come to the blackboard, please. Read, please. Listen, please. Stand up, please. Sit down, please. Be quiet! I don't understand **Самостоятельная работа** Р.Т.с. 15-16	**1**	***1***
Раздел № 1	**МОДУЛЬ №1 School days (Школьные будни (6ч.)**	**6**	
<u>Школа</u> Снова в школу!	**Содержание учебного материала** Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопр.арт., читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют расписание уроков Уметь называть и записывать числительные 11 – 20. Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы. **Активная лексика:** eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. How old is Ann? She is … **Самостоятельная работа** Р.Т 17	**1**	***1***

Любимые предметы	**Содержание учебного материала** Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен сущ.с заглавной буквы, отрабатывают правила чтения Научиться извлекать информацию из анкеты, познакомится с правилами употребления заглавных букв, уметь понимать небольшие тексты на слух, заполнить анкету по выбору учебных предметов. **Активная лексика:** Secondary school, What class is he in? What subject does he do? **Пассивная лексика** choice form, capital letter, full stop.	**1**	***2***
Школы в Англии.	**Содержание учебного материала** Знакомятся с образовательной системой Великобритании, научиться составлять таблицы по образцу. **Активная лексика**: Primary school, secondary school, sixth form college, university. **Пассивная лексика** diagram, culture, corner, education system, type . **Самостоятельная работа** Р.Т.с. 20 Читают и полностью понимают содержание текста, представляют онолог.высказ.наосн.прочитан., составляют заметку для журнал	**1**	***2***

Граждановедение	**Содержание учебного материала** Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монол. высказ., пишут глаголы в нужной грам.форме Научиться говорить о работе в парах, уметь выдвигать гипотезу **Активная лексика**: ask, share, smile, thank, think, work. **Пассивная лексика** citizenship, mime, alone, in groups, in pairs. **Самостоятельная работа** Р.Т.с. 21	**1**	***2***
Самоконтроль	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	**1**	***3***
Проверочная работа по теме « Школьные будни»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	**1**	***3***
Раздел 2	**МОДУЛЬ №2 That's me (Это Я! (7 часов))**	**7**	

<u>Я из…</u> Мои вещи	**Содержание учебного материала** Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, знакомятся с картой мира, правильно употребляют в речи глагол to have читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют плакат Знать названия стран и национальностей, уметь работать с картой мира, уметь использовать изученные ЛЕ в речи. **Активная лексика**: American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, live, love, Russian. **Пассивная лексика** brilliant, cartoon characters, evil, nationality, people, next door **Активная лексика:** skateboard, helmet, basketball, gloves, bicycle, trainers, cap, guitar, digital camera, scarf, watch, handbag, teddy bear. **Пассивная лексика** child-children, foot-feet, tooth-teeth, woman-women, man-men, mouse-mice. **Самостоятельная работа** Р.Т.с.23	**1**	***2***
Моя коллекция	**Содержание учебного материала** овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указ.мест., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют список подарков, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, отрабатывают правила чтения Научиться рассказывать о своих вещах, уметь использовать изученные ЛЕ в речи. **Пассивная лексика** age, album, because, coin, easy, feel, great. **Самостоятельная работа** Р.Т.с.25	**1**	***2***

Сувениры из Великобритании	**Содержание учебного материала** овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен сущ Уметь считать до 100, распознавать в речи изученные ЛЕ, находить в тексте необходимую информацию, рассказывать о своей коллекции. **Активная лексика**: but, collection, nice, picture, stamp. Пассивная **Лексика** age, album, because, coin, easy, feel, great **Самостоятельная работа** Р.Т.с.24	**1**	***2***
Наша страна	**Содержание учебного материала** Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич. высказ., Уметь работать с картой (извлекать необходимую информацию), читать про себя небольшие познавательные тексты, знать национальности людей, проживающих в Великобритании, уметь рассказывать о сувенирах из России. **Активная лексика**: buy, map, Northen Irish, popular, Scotish, souvenir, tartan. **Пассивная лексика** cow, double decker, dragon, holiday, mug, pin, shamrock, stuffed toy, Union Jack, Welsh. **Самостоятельная работа** Р.Т.с. 25	**1**	***2***
Покупка сувениров	**Содержание учебного материала** читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме, представляют монолог, высказывание на основе прочитанного. Уметь работать со статьей (изучающее чтение), составлять резюме на основе текста (текст для журнала о своем крае), описывать на основе прочитанного **Выражения: How about..? How much is it? I want to buy. That's a good idea.** Изучающее чтение диалогов. Упр. 1, 2.	**1**	**2**

	Активная лексика: bell, T-shirt, umbrella, Here you are. How about …? How much is it? I want to buy … That's a good idea. **Пассивная лексика** customer, key ring, shop assistant, thermos flask, How can I help you **Самостоятельная работа** Р.Т.с. 27,упр. 1,2		
Англоговорящие страны	**Содержание учебного материала** Работают в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представляют монологическое высказывание **Новая лексика**: **awful, continent, English-speaking countries**. Изучающее чтение. Диалоги. Упр. 2. Уметь называть англо-говорящие страны и их столицы, работать с картой. **Активная лексика:** awful, capital, continent, English-speaking countries. **Пассивная лексика** hole, quiz. **Самостоятельная работа** Р.Т.с. 27,упр. 3,4	**1**	**2**
Контрольная работа № 1 по теме « Это я »	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления	**1**	***3***
Раздел 3	**МОДУЛЬ №3 My home, my castle (Мой дом, моя крепость(7 часов))**		
<u>Дома</u>	**Содержание учебного материала** Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи	1	***2***

	порядк.числит., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог, описывают свой дом, отрабатывают правила чтения “th” Знать ЛЕ по теме «Дом» и «Порядковые числительные», научиться говорить о разных типах жилья, уметь заполнять пропуски в тексте после прослушивания аудиозаписи, рассказать о своей квартире. Новая лексика. Выражения: **There is, There are.** Упр. 4. Притяжательные местоимения. Упр. 5. **Активная лексика**: bathroom, bedroom, dining room, first, flat, floor, ground floor, hall, kitchen, lift, living room, second, third, block of flats., читать слова с th **Самостоятельная работа** Р.Т с. 29		
С новосельем!	**Содержание учебного материала** Уметь называть предметы, находящиеся в разных комнатах, читать диалог по ролям, соблю дая правила чтения и интонацию, извлекать необходимую инфор мацию из текста. **Активная лексика**: bed, wardrobe, lamp, desk, bookcase, books, carpet, mirror, washbasin, toilet, bath, sink, cooker, fridge, chair, table, armchair, painting, window, sofa, coffee table. There is / isn’t / Is there There are / aren’t / Are there my, your, his, her, its, our, their. **Пассивная лексика** Really?, furniture, sounds great! **Самостоятельная работа** Р.Т.с. 30	**1**	**2**

Моя комната	**Содержание учебного материала** Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывают предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог, описывают свою комнату Знать предлоги места, уметь выдвигать предположения относительно содержания текста, запрашивать информацию и давать краткие ответы, рассказать о своей комнате. **Активная лексика:** CD player, computer, wall, I like … very much. **Пассивная лексика** call, everything, poster, Where exactly is it?	**1**	**2**
Типичный английский дом	**Содержание учебного материала** употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич.высказ., составляют схему дома Научиться рассказывать о типичном английском доме, уметь заполнять пропуски в тексте на основе прослушанной записи, работать с планом, нарисовать план. **Новая лексика**: **downstairs, inside, outside, upstairs.** **Активная лексика:** downstairs, inside, outside, plan, upstairs. **Пассивная лексика** all, another, back garden, central heating, fireplace, front garden, semi-detached, typical. **Самостоятельная работа** Учебник, с.50,уп5	1	**2**

Дома в России Осмотр дома	**Содержание учебного материала** Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.наосн.прочитан., составляют заметку для журнала Читать текст вслух, сообщать краткие сведения о своей стране, составить презентацию типичного русского дома **Лексика: building, world, in the centre.** Поисковое чтение. Упр. 1, 2. **Активная** *лексика* downstairs, inside,outside, plan, upstairs прогнозирование содержание текста, просмотровое, поисковое чтение -типичный англ.дом **Самостоятельная работа** Р.Тс. 33	**1**	***2***
Проект «Дом моей мечты»	**Содержание учебного материала** Создание макета / рисунка дома мечты. Составление рассказа о доме на основе ранее изученной лексики Анализировать информацию, выстраивать стратегию поиска, формулировать новые знания, сделать сообщение об исследовании и его результатах **Активная лексика:** building, world, in the centre. **Пассивная лексика** admire, design, dome, marble, minaret, pearl, palace, precious, shine, stone, wonder, be made	**1**	**3**
Проверочная работа по теме « Мой дом-моя крепость»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**1**	**3**
Раздел 4	**МОДУЛЬ №4 Family ties (Семейные узы (5 часов))**	**5**	

<u>Моя семья</u>	**Содержание учебного материала** Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, составляют дневник называть членов семьи, уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание текста. Выводить правило из примеров, уметь определять часть речи, употреблять личные местоимения в объектном падеже и притяжательные прилагательные **Активная лексика:** baby, boy, brother, clever, dad, dance, family, friendly, father, funny, grandpa, grandma, grandparents, hobby, kind, mother, pilot, sister. **Пассивная лексика** diary, cool, naughty, cookies, burn, sweet, noisy, yet. **Самостоятельная работа** Р.Т.с.35	**1**	**2**
Кто есть кто	**Содержание учебного материала** Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжат.падеж и повелит.накл., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст-описание внешности, начинают, ведут и заканчивают диалог описывать внешность, запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (личная информация). дополнять диалог недостающими репликами, употреблять существительные в притяжательном падеже, употреблять повелительное наклонение, рассказать о внешности своего друга Новая лексика: **lovely, over there.** **Активная лексика:** ear, eye, fair, fat, hair, long, mouth, nose, plump, short, tall, thin. **Пассивная лексика** appearance, facial features, height, build. Р.Т.с.36	1	**2**

Знаменитые люди	**Содержание учебного материала** овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, написание резюме о св.кумире,начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог читать текст анкеты, уметь заполнять анкету информацией из прочитанного текста, составить рассказ, опираясь на информацию анкеты, различать на слух английские слова и фразы. Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании **Новая лексика**: **cooking, dancing, painting, person, singer** **Активная лексика:** cooking, dancing, painting, person, singer, singing, young. **Пассивная лексика** full name, grace, guess, jazz, place, profile, voice. **Самостоятельная работа** Р.Т.с.37	1	**2**	
Американские «телесемьи»	**Содержание учебного материала** Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологическое высказывание	**1**	**2**	

	находить изученные ЛЕ в тексте, заполнять пропуски в тексте, запрашивать и давать информацию по прочитанному. Запрашивать и давать необходимую информацию. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. осуществлять логические действия анализа и синтеза **Активная лексика:** cook, drink, eat, slim, What are they like? **Пассивная лексика** comic book, patient, saxophone, show, all over the world, be afraid of, What do they look like?. **Самостоятельная работа** Краткое описание TV-семьи.		
Проверочная работа по теме « Семейные узы»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	**1**	**3**
Раздел 5	**МОДУЛЬ №5 World animals (Животные со всего света(8часов))**	**8**	
Удивительные создания	**Содержание учебного материала** Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы в Present simple, составляют описание животного, правописание 3 го лица ед. ч. present simple, чтение звуков /f/,/k/,/p/,/t/-/s/; /s/,/ʃ/,/tʃ/,/dʒ/,/z/-/iz/ обитают, распределять слова по смысловым категориям, понимать содержание прочитанного текста и находить необходимую информацию, употреблять простое настоящее время. Новая лексика: **carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use.** **Present Simple** (утвердительные предложения), **Активная лексика:** lion, camel, elephant, leopard, crocodile, rhino, deer, cobra, India, Pakistan, Nepal, China. **Пассивная лексика** stripe, hide, hunt, dangerous, heavy, trunk, horn, alone, mud	**1**	**2**

	называть некоторые азиатские страны и животных, которые там		
В зоопарке	**Содержание учебного материала** Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме употребляют в речи глаголы в наст.простомвр., предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного, начинают, ведут и заканчивают диалог описывать животных, распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления. Распознавать и употреблять в речи простое настоящее время, уметь заполнять пропуски в тексте, на основе	**1**	**2**
	прослушанной аудиозаписи **Новая лексика: beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body. Present Simple** (отрицательные и вопросительные предложения), упр. 6, 7. Чтение по ролям. **Активная лексика:** beak, fur, hear, leg, neck, paw, peacock, penguin, tail, thick, wild, wing. **Пассивная лексика** feather, mane, otter, tusk.		

Мой питомец	**Содержание учебного материала** Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильное употребление глаголов, предвосхищают,читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного на форуме в интернете, начинают, ведут и заканчивают диалог знать ЛЕ по теме «Домашние животные», научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности, Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Новая лексика: **bright, duck, goldfish, hen, rabbit. Present Simple,** упр. 3. Рассказать партнеру о своем питомце. **Активная лексика:** cow, dog, duck, goldfish, hen, pet, rabbit, sheep, tortoise. **Пассивная лексика** budgie, farm animals, goat, goose, guinea pig, guy, list, notify, all day long, talk online	**1**	**2**
Пушистые друзья	**Содержание учебного материала** Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют статью о животном, ведут диалог рассказывать о коале, заполнять информационную карточку, применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Лексика: **leaf, sharp.** Поисковое чтение статьи о коалах, упр. 1. **Активная лексика:** koala, leaf, little, round, sharp, soft. **Пассивная лексика** eucalyptus, fact file, furry, get, liquid, mammal, marsupial, mean, need, zoologist.	**1**	**2**

Животные России и	**Содержание учебного материала** Читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог. высказ.наосн.прочитан Ученик приобретет устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива **Самостоятельная работа** Статья о любимомживотном	**1**	**2**
Посещение ветеринарной лечебницы	**Содержание учебного материала** Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (У ветеринара), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов. Новая лексика и выражения: **broken, earache, problem, toothache, be ill. What's the matter? What's wrong (with him)?** Поисковое чтение, упр. 1, 2, 3, 4. **Активная лексика:** broken, earache, parrot, problem, toothache, vet, visit, be ill, What's the matter? What's wrong? **Пассивная лексика** breast, breath, fleas, health.	**1**	**2**
Progress Check.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу	**1**	**3**
Контрольная работа по теме « Животные со всего света»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	**1**	**3**

Раздел № 6	**МОДУЛЬ №6 Round the clock (С утра до вечера (7часов))**	**7**	
<u>Подъем!</u>	**Содержание учебного материала** Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи наречия и предлоги времени, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, Рассказывать о распорядке дня, называть части суток, говорить который час, заполнять пропуски в тексте по смыслу, употреблять наречия частотности и предлогов времени Новая лексика выражения: **do homework, do the shopping, have/eat dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past seven, work on computer, have you got the time, please/what's the time, please?** Упр. 1, 2. **Adverbs of frequency, prepositions of time,** упр. 7. Изучающее чтение, упр. 3, 4. . **Активная лексика:** clock, get up, late, wake up, at … o'clock, at home, do homework, do the shopping, have breakfast / lunch / dinner, get dressed, go jogging, go to bed, go to school, half past seven; Have you got the time, please? quarter past seven, quarter to seven, work on computer, in the morning, in the afternoon, in the evening always, usually, often, sometimes, never.	**1**	**2**

На работе	**Содержание учебного материала** Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию Знать ЛЕ по теме «Профессии, место работы» и научится употреблять их в речи, прогнозировать содержание диалога по ключевым фразам. Распознавать и употреблять в речи настоящее длительное время, читать буквосочетание *ng* Новая лексика: **painter, taxi driver, deliver letters, repair**. Аудирование с выборочным пониманием, упр. 8. **Present Continuous,** упр. 4, 5, 6, 7 **Активная лексика:** baker, café, doctor, drive, hospital, mechanic, nurse, paint, painter, postman, serve, taxi driver, waiter, repair. **Пассивная лексика** ambulance, bakery, job, Mr, Ms,	**1**	**2**
Выходные	**Содержание учебного материала** Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог о занятиях членов семьи, составляют электронное письмо Знать ЛЕ по теме «Выходной», научится употреблять их в речи, уметь написать электронное письмо другу по образцу, слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова . Новая лексика: **hard work, make phone calls, plant flowers, have a good time.** Упр. 1. Ознакомительное, поисковое чтение, упр. 2, 3. Диалог о занятиях членов семьи в выходные. Знать ЛЕ по теме «Выходной», уметь употреблять их в речи, уметь написать электронное письмо другу по образцу. **Активная лексика:** hard work, help, make phone calls, plant flowers, play with, Have a good times!	**1**	**2**

	Пассивная лексика boring, newspaper; Drop me a line! Great to hear from you! That's all for now. Write back soon.		
Главные достопримечательности	**Содержание учебного материала** Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич.высказ., пишут текст о достопримечательности (Биг Бен) Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, осознавать свою этническую принадлежность и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России. Лексика: **wide, every year**. Поисковое чтение – статья о Биг Бене, упр. 1, 2, 3. Сообщение на основе прочитанного, упр. 4 **Активная лексика:** interesting, know, wide, every year. **Пассивная лексика** belfry, hour hand, landmark, minute hand, ton, top, tour guide, tourist attraction..	**1**	**2**
Слава	**Содержание учебного материала** Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.наосн.прочитан., составляют резюме кумира самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, устанавливать причинно-следственные связи, в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия **Самостоятельная работа** Резюме кумира.	**1**	**2**

Приглашение к действию	**Содержание учебного материала** Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов. **Активная лексика:** free, go to the cinema, be tired, see you at … o'clock; What/How about having a coffee? Why don't we go … **Пассивная лексика** agree, respond, suggestion; Sure, that's a good idea.	**1**	**2**
Проверочная работа по теме «С утра до вечера»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**1**	**3**
Раздел 7	**МОДУЛЬ №7 In all weathers (В любую погоду 8часов))**	**8**	
Год за годом	**Содержание учебного материала** Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, ведут беседу по телефону, составляют сообщение о погоде овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, ведут беседу по телефону, составляют сообщение о погоде **Новая лексика**: **season, snow, pick flowers, how are you doing?** Упр. 1, 2, 3. Ознакомительное и поисковое чтение, упр. 4, 5. Сообщение на основе прочитанного, упр. 6. Разговор по телефону о погоде. Интернет-чат о погоде, упр. **Активная лексика:** winter, spring, summer, autumn; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November,	**1**	**2**

	December; year, month, season. It’s hot / cold / freez-ing / raining / snowing / warm. The sun is shining. What’s the weather like in …? **Пассивная лексика** proverb, mind; pick flowers, play in the snow, rake leaves, go swimming.		
Одевайся правильно	**Содержание учебного материала** Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи наст.простое и продолж.время, описывают фотографию, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог Знать ЛЕ по теме «Одежда», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, задавать вопросы о внешнем виде и отвечать на них . Новая лексика: **blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers.** Антонимы, упр. 1, 2 . **Present Simple or Continuous,** упр. 6. Поисковое чтение, упр. 4, 5. Аудирование с общим пониманием информации, упр. 8. **Активная лексика**: blouse, skirt, high heels, cap, T-shirt, shorts, socks, trainers, scarf, gloves, jacket, trousers, boots, shirt, tie, coat, shoes, hat,raincoat, jumper, dress, suit, umbrella, bag. How do I look in this? What do you think of my dress? It looks great / fabulous / terrible on you. It suits you perfectly.	**1**	**2**
Это весело !. Увлечения	**Содержание учебного материала** Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное оформление открытки, отрабатывают правила чтения Новая лексика: **enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman.** Упр. 1 . Фонетические упражнения, упр. 2. Поисковое чтение – открытка с места отдыха, упр. 3, 4.	**1**	**2**

	Активная лексика: cool, jacket, pack. **Пассивная лексика** calm, climate, decide, long(short)-sleeved, temperature, vary, walking shoes, wool sweater, make sure. **Содержание учебного материала** Уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, читать буквосочетания *ow, ou*, написать открытку другу **Лексика**: **cool, pack.** Поисковое и просмотровое чтение, упр. 1 . Сообщение на основе прочитанного. Текст для Интернет-сайта о климате нашего региона,упр. 4. . **Активная лексика**: beach, enjoy, postcard, stay, sunbathe, go camping / skiing, have a picnic, make a snow man. **Пассивная лексика** greeting, local club, play golf; See you soon. употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативныевысказ., пересказ, составляют текст для интернет-сайта .		
Времена года	**Содержание учебного материала** Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.наосн.прочитан., описывают свой рисунок читать незнакомый текст с полным пониманием, описывать рисунок о любимом времени года, слушать и слышать друг друга Изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года. **Самостоятельня работа** Описание своего любимого времени года.	**1**	**1**

Покупка одежды	**Содержание учебного материала** Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов, читать буквосочетание /sh/- /ʃ/, использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения . Выражения**: have a nice day/how can I help you?/how much does it cost?/what size are you?** Упр. 1. Изучающее чтение, упр. 2, 3. Фонетика: **sh,** упр. 5 . **Активная лексика:** Have a nice day! Here you are. How can I help you? How much does it cost? Thank you. What size are you? **Пассивная лексика** clothing sizes, customer, collar; Any particular colour? I'm looking for...	**1**	**2**
Ну и погода!	**Содержание учебного материала** Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. ассоциативные высказ., описывают рисунок к стихотворению выразительно читать стихотворения и извлекать необходимую информацию, слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, развивать творческие способности Лексика: **sea, wind.** Упр. 2. Поисковое чтение, упр. 2b, 3 . Ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы, упр. 1. **Активная лексика:** sea, sky, wind **Пассивная лексика** blow away, branch, go away, go up, land.	**1**	**2**

Что можно делать в разную погоду	**Содержание учебного материала** Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, работа с открыткой в учебнике, подготовка к написанию открытки другу. Новая лексика: **enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman.** Упр. 1. Фонетические упражнения, упр. 2. Поисковое чтение – открытка с места отдыха, упр. 3, 4 . Уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, читать буквосочетания *ow, ou*, написать открытку другу. **Активная лексика:** beach, enjoy, postcard, stay, sunbathe, go camping / skiing, have a picnic, make a snow man. **Пассивная лексика** greeting, local club, play golf; See you soon.	**1**	**2**
Проверочная работа по теме «В любую погоду»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**1**	**3**
Раздел № 8	**МОДУЛЬ №8 Special days (Особые дни (7 часов))**	**7**	

Праздники	**Содержание учебного материала** овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи исчисл. и неисчисляемые сущ., прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют текст о праздниках Знать ЛЕ по теме «Праздники», уметь работать с текстами познавательного характера. **Новая лексика**: **celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts.** Упр. 1, 4. Исчисляемые/неисчисляемые существительные, упр. 6. Поисковое чтение о праздниках урожая в разных странах, упр. 2, 3. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации, упр. 7. Что можно делать в праздники, как отмечают сбор урожая в разных странах, исчисляемые и неисчисляемые существительные (some, an, a) **Активная лексика**: dress up, have street parades, light bonfires, set off fireworks, decorate the house, exchange gifts, have a family dinner, cook special food, harvest. **Пассивная лексика** dictionary entry, Thanksgiving, celebrate, sauce, dessert, wheat, farmer, run free, variety, cookery. **Самостоятельная работа** Р.Т.с.59	**1**	**1**

Готовим сами	**Содержание учебного материала** Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопред.мест., предвосхищают,читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают, пишут план празднования ДР Уметь употреблять ЛЕ по теме «Еда», говорить о количестве продуктов, различать на слух изученные слова и выражения . Новая лексика: **bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry,** упр. 1, 2. Грамматика: some, any, how much, how many, упр. 4, 5, 6. Поисковое чтение – диалог, упр. 3. **Активная лексика**:bottle, bowl, box, bread, butter, cabbage, cereal, cherry, garlic, glass, grapes, meat, onion, sausage, strawberry, sugar. **Пассивная лексика** carton, container, everything, jar, master chef, meal, packet, shopping list, tonight **Самостоятельная работа** Р.Т.с.60	**1**	**2**
У меня день рождения	**Содержание учебного материала** Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут статью о праздновании дня рождения в России, представляют ассоциативные высказывания, начинают, ведут и заканчивают диалог Уметь читать текст про себя с полным пониманием содержания, извлекать из текста необходимую информацию . Новая лексика: **bring, full of, money, soup, I'd love to… I don't think so. Would you like...?** Упр.3. Ознакомительное чтение, упр. 2. Диалог о подготовке праздничного стола, упр. 3. **Активная лексика:** dress up, have street parades, light bonfires, set off fireworks, decorate the house, exchange gifts, have a family dinner, cook special food, harvest. **Пассивная лексика** dictionary entry, Thanksgiving, celebrate, sauce, dessert, wheat, farmer, run free, variety, cookery . **Самостоятельная работа** Р.Т.с.61	1	**1**

День благодарения	**Содержание учебного материала** Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут текст викторины, представляют монологич. Высказывание Уметь рассказывать о праздновании Дня Благодарения в США, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления Изучающее чтение, упр. 1, 2. Связное высказывание на основе прочитанного, упр. 3. **Активная** лексика:corn, Thanksgiving Day. **Пассивная** лексика baseball, call, custom, fries, quiz, score. **Самостоятельная работа** Р.Т.с.62	1	**2**
Заказ блюд в ресторане	**Содержание учебного материала** Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквы *g*. Изучающее чтение, упр. 1, 2. Связное высказывание на основе прочитанного, упр. 3. **Активная лексика**: chips, coke, fast food, menu, mineral water, order; Enjoy your meal! **Пассивная лексика** baked potato, beef, cashier, medium, takeaway, tuna, vanilla	**1**	**2**
Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне	**Содержание учебного материала** Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, оформляют постер о правилах безопасности на кухне, представл. монол. высказ. на основе прочитанного Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу. **Новая лексика**: **back, danger, knife, prepare**.	**1**	**2**

	Ознакомительное и изучающее чтение: анкета и текст о правилах на кухне, упр. 1, 2. Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.		
Контрольная работа № 3 по теме « Особые дни»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	**1**	**3**
	МОДУЛЬ №9 Modern living (Жить в ногу со временем (7часов	**7**	
За покупками. Простое прошедшее время глагола to be	**Содержание учебного материала** Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи артикли *a/an – the*,прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст, отрабатывают правила чтения Знать ЛЕ по теме «Магазины», уметь употреблять неопределенный и определенный артикль, употреблять глагол *to be* в простом прошедшем времени, рассказывать о своем любимом магазине Фонетика**: i, y /i/ six, myth, /ai/ nice, sky.** Новая лексика: **aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping.** Упр. 1. Артикли, упр.1. Ознакомительное и поисковое чтение, упр. 2, 3, 5. Диалоги этикетного характера: в магазине, упр .**Активная лексика**: bakery, chemist's, florist's, greengrocer's, newsagent's, record shop, sell, shoe shop, shopping centre, mall. yesterday, ago, last, was/were. **Пассивная лексика** Jeweller's, fast food restaurant.	**1**	**1**

Досуг в городе. Прошедшее время правильных глаголов	**Содержание учебного материала** Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальные глаголы, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют афишу, начинают, ведут и заканчивают диалог Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов –*ed*, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Новая лексика: **art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture,** упр. 1, 2. Грамматика: **must, mustn'** **Активная лексика**: dventure park, art gallery, concert hall, play, theatre, theme park. **Пассивная лексика** advertise, candy floss, exhibition, museum, Net, queue, ride, roller coaster, royal. **Самостоятельная работа** Р.Т.с.66	**1**	**2**
Не пропустите!	**Содержание учебного материала** Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают,читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют отзыв на фильм, представляют монологическое высказывание Знать жанры фильмов, уметь читать текст про себя, осуществлять информационный поиск в словаре, рассказать о своем любимом фильме. **Активная лексика:**action film, adventure film, become, comedy, hero, horror film, romance, leading star, main character, miss, recommend., It is worth seeing. **Пассивная лексика** adult, animated, face, heading, plot, review	**1**	**2**

Оживленные места в Лондоне/	**Содержание учебного материала** Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст об известном районе Уметь вставлять слова в текст по смыслу, употреблять глагол *must / mustn't*, рассказывать о знаменитых местах в городах России. Новая лексика: **seat.** Просмотровое и изучающее чтение, упр. 1, 2. Сообщение на основе прочитанного, упр. 4. **Активная лексика**: cinema, seat, square. **Пассивная лексика** busy spot, nearby, nightclub, statue. **Самостоятельная работа** Р.Т.с.68	**1**	**2**
Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде	**Содержание учебного материала** Читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог. высказ.наосн.прочитан. изучающее Читать текст о Музее игрушки в Сергиевом Посаде, написать статью для журнала о любимом музее, обсудить прочитанное Фонетика: **ck /k/ pack,** упр. 4. Новая лексика и выражения: **opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down. Can you tell me where the … is? Could you tell me how to get to..?** Упр. 1. Изучающее чтение, упр. 2.	1	**1**

Как пройти…?	**Содержание учебного материала** Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквосочетания *ck*. Фонетика: **ck /k/ pack,** упр. 4. Новая лексика и выражения: **opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down. Can you tell me where the … is? Could you tell me how to get to..?** Упр. 1. Изучающее чтение, упр. 2. **Активная лексика**: opposite, supermarket, on one's right / left, turn right / left, walk down; Can you tell me where the … is? How to get to … ? Excuse me. **Самостоятельная работа** Р.Т.с.69	1	**2**
Проверочная работа,,по теме «Жить в ногу со временем»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	1	**3**
Раздел № 10-	**МОДУЛЬ №10 Holidays (праздники (7 часов))**	7	

Путешествия и отдых	**Содержание учебного материала** Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в модальный глагол can, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут рекламное объявление, тренируют правила чтения Уметь называть виды отдыха, виды транспорта, говорить о том, что можно и нельзя делать. **/tʃ/ cheese, j /dʒ/ join,** упр. 7. Новая лексика: **book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend,** упр. 1, 2. Грамматика: **can/can't**, упр. 5, 6. Ознакомительное и поисковое чтение, упр. 3. Аудирование с пониманием заданной информации, упр. 8. Диалоги о выборе путешествия. **Активная лексика**: book, camp, coach, extreme sports, holiday, hotel, join, learn, motorbike, price, ship, spend, travel. **Пассивная лексика** abroad, activity holiday, advert, credit card, cruise, discover, experience, full board, leisure, mountaineering, rest, rock climbing, safari, sightseeing tour, travel agent, trekking. **Самостоятельная работа** Р.Т.с.71	**1**	**2**
Летние удовольствия. Будущее время.	**Содержание учебного материала** Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию Уметь рассказывать о том, чем можно заниматься на каникулах, употреблять будущее время. **Активная лексика**: fishing, hiking, sailing, sunbathing; Don't worry! **Пассивная лексика** canoeing, jet skiing, scuba diving, white water rafting, windsurfing	**1**	**1**

Путешествие по Шотландии	**Содержание учебного материала** Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологич.высказ., составляют настольную игру о достопримечательностях России Знать названия некоторых памятников Шотландии, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. **Активная лексика**: team, win. **Пассивная лексика** aboard, castle, cathedral, scenic, square	**1**	**2**
Как взять напрокат (велосипед, автомобиль)	**Содержание учебного материала** Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения букв *a* и *o*. **Активная** лексика: ordinary, rent, sign, per day. **Пассивная лексика** kind, reasonable	**1**	**2**
Идем в поход	**Содержание учебного материала** Поисковое чтение, упр. 1, 2. Высказывание на основе прочитанного: о правилах безопасности в походе, упр. 3 .Чтение комиксов и выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради Читать и понимать текст, содержащий изученные ЛЕ и отдельные новые слова. **Активная лексика:** Let’s have some fun! **Пассивная лексика** cartoon strip, leaflet, point, reason, shut up, stream, tent, whistle, get lost, start a fire.	**1**	**2**

Подготовка к контрольной работе. Progress check	Самостоятельное выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	**1**	**3**
Контрольная работа №4 по теме « Праздники»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний, планировать общие способы работы	**1**	**3**
Обязательные		**72**	
Самостоятельные		**36**	
Итого		**108**	

	Контрольная работа № 4 по теме « Путешествия по стране и за рубежом»	**1**	3
Обязательные		**72 –**	
Самостоятельные		**36**	
Итого		**108**	

3 год обучения – 3/7 класс

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

	МОДУЛЬ 1. LIFESTILES (ОБРАЗ ЖИЗНИ) 7 часов	**7**	
Окружающий мир. 1a/ A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загородом)	**Содержание учебного материала** учащиеся высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности -учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы - учащиеся читают текст (отрывки из личного дневника) с разной глубиной понимания прочитанного - учащиеся критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/ услышанном **Лексика WL 1 Активная:** barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic **Грамматика** *Present Simple vs. Present Continuous* **Самостоятельная работа учащихся** стр. 6–7	**1** **1**	*1*

Окружающий мир. 1b/ *Better safe than sorry* (Семь раз отмерь, один раз отрежь) стр. 8–9	**- Содержание учебного материала** учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки - учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции **ЛексикаWL 1 Активная**: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: phrasal verbs – run **Грамматика***should/shouldn't*: словообразование наречий от прилагательных (-*ly*) **Самостоятельная работа учащихся** стр. 8–9	**1** **1**	*2*
Свободное время. 1c/ Hanging out (На досуге) стр. 10	**Содержание учебного материала** прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни - учащиеся описывают, как они проводят свое свободное время (посещение парков, аттракционов) - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников **Активная**: activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing упр. 1; *Study Skills* Использование графических схем для усвоения лексики	**1**	*2*

Страны изучаемого языка.Родная страна. 1d/ *Culture Corner. Landmarks of the British Isles* (Главные достопримечательности Британских островов) стр. 11	**Содержание учебного материала** - учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию - учащиеся пишут краткие рассказы о достопримечательностях своей страны **ЛексикаWL 1–2 Активная**: architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down **Самостоятельная работа учащихся** упр. 1;: упр. 4	**1**	*2*
Окружающий мир. Spotlight on Russia стр. 3/ Teens(Подростки) English in use / Buying an underground ticket *(Покупка билета в метро)* *стр. 12*	**- Содержание учебного материала** учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений - учащиеся начинают, ведут и заканчивают диалог в заданных ситуациях общения, выражают своё мнение, соглашаются/ не соглашаются с мнением собеседника - учащиеся распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /I;/ **Лексика WL 2Активная**: Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot	**1**	*2*

Страны изучаемого языка.Родная страна.	**Содержание учебного материала** особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - учащиеся формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка - учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире - учащиеся перефразируют информацию в тексте - учащиеся составляют план и пишут рассказ об образе жизни в своей стране **Лексика WL 1 Активная**: Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population **Самостоятельная работа учащихся** Extensive Reading 1, *Across the Curriculum*: *Geography. Mexico City* ,(Мехико) ,стр. 13	**1** **1**	*2*
Progress Check 1 / Проверочная работа по теме «Образ жизни»	- учащиеся формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -	**1**	*3*
Раздел 2	**МОДУЛЬ 2. TALE TIME (*Время рассказов)7 часов***	**7**	

Свободное время. 2a/ Bookworms (Книголюбы)	**- Содержание учебного материала** учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - учащиеся воспринимают на слух и понимаю роль учителя - учащиеся распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции **Лексика WL 2–3 Активная**: amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case **Грамматика***Past Simple* **Самостоятельная работа учащихся** стр. 16–17	**1** **1**	*1*
Свободное время. 2c/ *Vanished* (Он исчез!) стр. 20	**- Содержание учебного материала** учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников **Лексика WL 3Активная**: confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep **Самостоятельная работа учащихся** стр. 20	**1** **1**	*2*

Свободное время. 2d/ *Culture Corner.* The Gift of Storytelling (Дар рассказчика) стр. 21	**- Содержание учебного материала** учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию **Лексика WL 3Активная**: Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value	**1**	*2*
Страны изучаемого языка.Родная страна. Spotlight on Russia 2/ Chekhov (А.П.Чехов) Sp on R стр. 4	- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию **Самостоятельная работа учащихся** упр. 1, 2, 3, 4	**1** **1**	*2*
Окружающий мир. English in Use 2/ Narrating past events (*Рассказ о событиях в прошлом)* *стр. 22*	**Содержание учебного материала** употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотекста, выделяют нужную информацию - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений - учащиеся начинают, ведут и заканчивают диалог в заданных ситуациях общения, выражают своё мнение, соглашаются/ не соглашаются с мнением собеседника **Лексика WL 3 Активная**: Oh my goodness! You'll never guess what happened to me! **Самостоятельная работа учащихся** диалоги: упр. 2	**1** **1**	*2*

Страны изучаемого языка.Родная страна. Progress Check 2 Extensive Reading 2 / *Across the Curriculum: Literature.* *The Canterville Ghost* (Кантервилльское привидение по О.Уальду) стр. 23	- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение **Лексика WL 3 Активная**: Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match	**1**	*2*
	Контрольна работа № 1 по теме « Время рассказов»	**1**	*3*
Раздел 3	**МОДУЛЬ 3. PROFILES (*Внешность и характер)7 часов***	**7**	*1*
Мои друзья. 3а/ Lead the way! (Найди себя!) стр. 26–27	**Содержание учебного материала** - учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - учащиеся воспринимают на слух и понимаю роль учителя **ЛексикаWL 4Активная**: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) упр. 1, 2; *Study Skills* Многозначные слова **Грамматика***Relative pronouns/ Adverbs* (Относительные местоимения и наречия) **Самостоятельная работа учащихся** упр. 3,4 Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6	**1** **1**	*2*

Свободное время. 3b/ *Who's who?* (Кто есть кто?) стр. 28–29	**Содержание учебного материала** учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки - учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся соблюдаю правильный порядок слов в высказываниях **Лексика WL 4Активная**: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height **Грамматика**- *ed/-ing Participles* (Причастия настоящего и прошедшего времени) *order of Adjectives* (Порядок имен прилагательных в функции определения) **Самостоятельная работа учащихся** после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	**1** **1**	*2*
Выбор профессии. 3c/ Against all odds (Вопреки всему) стр. 30	**Содержание учебного материала** учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся употребляют правильный порядок прилагательных в описании людей **ЛексикаWL 4Активная**: achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds , give away/back/ up **Самостоятельная работа учащихся** текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5	**1** **1**	*2*

Страны изучаемого языка.Родная страна. 3d/ *Culture Corner.* The Yeoman Warders (На страже Тауэра) стр. 31	учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию - учащиеся пишут краткие рассказы о достопримечательностях своей страны **Лексика WL 5Активная**: armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of) **Самостоятельная работа учащихся** упр. 1, 2, 3, 4	**1** **1**	*2*
Выбор профессии. English in Use 3/ *Talking about hobbies/jobs* (Разговор об увлечениях/работе) стр. 32	**- Содержание учебного материала** учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотекста, выделяют нужную информацию - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений - учащиеся начинают, ведут и заканчивают диалог в заданных ситуациях общения, выражают своё мнение, соглашаются/ не соглашаются с мнением собеседника **Лексика WL 5Активная**: lawyer	**1**	*2*
Страны изучаемого языка.Родная страна. Extensive Reading 3 Progress Check 3/ *Across the Curriculum:*	**Содержание учебного материала** учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся представляют монологические высказывания о прочитанном с опорой на план	**1**	*2*

History. Children in Victorian times (Дети во времена королевы Виктории) стр. 33.	**Лексика WL 5Активная**: adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours		
Проверочная работа по теме «Внешность и характер»	**Содержание учебного материала** самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе -осознавать ответственность за выполняемую работу	**1**	*3*
Раздел 4	**МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS *(Об этом говорят и пишут)7 часов***		
СМИ. 4а/ *News stories* (Заметки в газету) стр. 36–37	**Содержание учебного материала** учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - учащиеся воспринимают на слух и понимаю роль учителя - учащиеся распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции **Лексика WL 5Активная**: horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record **Грамматика***Past Continuous*: упр. 5, 6, 7; Game; *Study Skills* Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики **Самостоятельная работа учащихся** упр. 3 *Past Continuous*: упр. 5, 6,,	**1** **1**	*1*

СМИ. 4b/ *Did you hear about…?* (А вы слышали о ?) стр. 38–39	- **Содержание учебного материала** учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки - учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся выражают предпочтение в книгах - учащиеся соблюдаю правильный порядок слов в высказываниях **Лексика WL 5–6Активная**: excited, interested, sad, shocked, surprised, worried упр. 1; phrasal verbs (go) **Грамматика***Past Simple vs. Past Continuous*	**1**	*2*
СМИ. 4c/ Take action! (Действуй!) стр. 40	- **Содержание учебного материала** учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников **Лексика WL 6Активная**: ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals **Самостоятельная работа учащихся** упр. 1, 2	**1** **1**	*2*

Страны изучаемого языка.Родная страна. 4d/ *Culture Corner. British Teenage Magazines* (Журналы для подростков в Великобритании) стр. 41	**- Содержание учебного материала** учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию - учащиеся пишут краткие рассказы о популярных журналах среди подростков в своей стране **Лексика WL 6Активная**: attractive, beauty, celebrity, glossy, offer **Самостоятельная работа учащихся** упр. 2, 3	**1** **1**	*2*
СМИ. Spotlight on Russia 4/ School Magazine (Школьный журнал) Sp on R стр. 6	**- Содержание учебного материала** учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию **Самостоятельная работа учащихся** упр. 2, 3	**1** **1**	*2*

СМИ. English in Use 4/ *Deciding what to watch* (Что посмотреть) стр. 42	**Содержание учебного материала** - учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотекста, выделяют нужную информацию - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений - учащиеся начинают, ведут и заканчивают диалог в заданных ситуациях общения, выражают своё мнение, соглашаются/ не соглашаются с мнением собеседника **Лексика WL 6Активная**: music show, police drama, wildlife documentary **Грамматика** Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами *-able, -ible, -ent*	**1**	*2*
Progress Check 4 Extensive Reading 4 */ Across the Curriculum*: *Media Studies.* *Turn on & Tune in* (Включайся и настраивайся!) стр. 43	- **Содержание учебного материала** учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся представляют монологические высказывания о прочитанном с опорой на план **ЛексикаWL 4 Активная**: campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down	**1**	*2*
Проверочная работа по теме «Об этом говорят и пишут»	- самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе -осознавать ответственность за выполняемую работу	**1**	*3*
	МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (*Что ждет нас в будущем)8 часов*	**8**	

Predictions (Взгляд в будущее)	**- Содержание учебного материала** учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - учащиеся воспринимают на слух и понимаю роль учителя - учащиеся распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции **Лексика WL 6Активная**: believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam **Грамматика** *Future Simple* **Самостоятельная работа учащихся** тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2	**1** **1**	*1*
Школа. 5b/ *Gadget madness* (Помешанные на электронике) стр. 48–49	**- Содержание учебного материала** учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки - учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся выражают предпочтение в использовании современной электронной техники - учащиеся соблюдаю правильный порядок слов в высказываниях **Лексика WL 7-8Активная**: book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes **Грамматик** *Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before)* **Самостоятельная работа учащихся** диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3	**1** **1**	*2*
Школа. 5c/ *What's your opinion?* (Каково ваше мнение?) стр. 50	**- Содержание учебного материала** учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников **Лексика WL 7 Активная**: behave, inspiration, lecture, motivate, replace **Самостоятельная работа учащихся** статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5	**1** **1**	*2*

Школа. 5d/ *Culture Corner.* High-tech Teens! (Поколение высоких технологий!) стр. 51	**Содержание учебного материала** - учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию - учащиеся пишут краткие рассказы об использовании высоких технологий в своей страны **Лексика WL 7Активная**: afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive **Самостоятельная работа учащихся** упр. 1, 2	**1** **1**	*2*
Страны изучаемого языка.Родная страна. Spotlight on Russia 5 / Space Museum (Музей космоса) Sp on R стр. 7	- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию	**1**	*2*
СМИ. English in Use 5/ Giving instructions (Инструкции) стр. 52	- **Содержание учебного материала** учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотекста, выделяют нужную информацию - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений - учащиеся начинают, ведут и заканчивают диалог в заданных ситуациях общения, выражают своё мнение, соглашаются/ не соглашаются с мнением собеседника **Лексика WL 4 Активная**: connect to the Internet, click on “send”, select an email address	**1**	*2*

Свободное время. Extensive Reading 5/ *Across the Curriculum*: *ICT.* *Simulating Reality* (Симуляторы реальности) стр. 53 Progress Check 5. Повторение, подготовка к контрольной **.**	**- Содержание учебного материала** учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - учащиеся формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка - учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире - учащиеся перефразируют информацию в тексте	**1**	*2*
Контрольная работа №2 по теме « что ждет нас в будущем»	- самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе -осознавать ответственность за выполняемую работу	**1**	*3*
Раздел 8	**МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (*Развлечения)8 часов***	**8**	
Свободное время. 6а/ The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие) стр. 56–57	**- Содержание учебного материала** учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - учащиеся воспринимают на слух и понимаю роль учителя - учащиеся распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции **ЛексикаWL 7Активная**: explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll **Грамматика***Present Perfect*: упр. 4; *Linking sentences* **Самостоятельная работа учащихся** Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4	**1** **1**	*1*

Школа. 6b/ *Teen Camps* (Лагеря отдыха для подростков) стр. 58–59	**Содержание учебного материала** учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки - учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся выражают свое мнение о лагерях отдыха **Лексика WL 7-Активная**: book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes **Грамматика***Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before)* **Самостоятельная работа учащихся** диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2	**1** **1**	*2*
Школа. 6c/ A whale of a time! (Замечательное время!) стр. 60	- **Содержание учебного материала** учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников **Лексика WL 8Активная**: hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; *Study Skills* Язык описаний: использование прилагательных **Грамматика**has gone/ has been **Самостоятельная работа учащихся** другу с отдыха: упр. 1. 2, 3	**1** **1**	*2*

Страны изучаемого языка.Родная страна. 6d/ *Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California* (Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния) стр. 61	**- Содержание учебного материала** учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию - учащиеся описывают, как они проводят свое свободное время (посещение парков, аттракционов) - учащиеся пишут краткие рассказы о парках развлечений своей страны **Лексика WL 8Активная**: balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster **Грамматика**Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками *un-, il-, im-, in-, ir-* **Самостоятельная работа учащихся** составление плана: упр. 1, 2, 3	**1** **1**	*2*
Школа. Spotlight on Russia 6/ Computer Camp (В компьютерном лагере) Sp on R стр. 8	**- Содержание учебного материала** - учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию Sp on R стр. 8	**1**	*2*

Школа. English in Use 6/ Reserving a place at a summer camp (Бронирование места в летнем лагере) стр. 62	- **Содержание учебного материала** учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотекста, выделяют нужную информацию - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений - учащиеся начинают, ведут и заканчивают диалог в заданных ситуациях общения, выражают своё мнение, соглашаются/ не соглашаются с мнением собеседника **Лексика WL 8 Активная**: reserve a place, there aren't any places left, send a deposit	**1**	*2*
ЗОЖ. Extensive Reading 6/ *Across the Curriculum*: *Physical Education Safe Splashing* (Правила поведения в бассейне) стр. 63 Progress Check 6. Повторение, подготовка к тесту.	**Содержание учебного материала** - учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - учащиеся формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка - учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире - учащиеся перефразируют информацию в тексте **Лексика WL 8Активная**: area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger	**1**	*2*
Проверочная работа по теме «Развлечения»	- самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе -осознавать ответственность за выполняемую работу	**1**	*3*
Раздел 7	**МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (*В центре внимания)***		

Страны изучаемого языка.Родная страна. 7a/ Walk of fame (Дорога славы) стр. 66–67	**Содержание учебного материала** несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - учащиеся воспринимают на слух и понимаю роль учителя - учащиеся распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции **WL 8 Активная**: actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich, **Грамматика***Comparative/ Superlative forms* (Степени сравнения прилагательных и наречий) **Самостоятельная работа учащихся** Степени сравнения прилагательных и наречий: упр. 3, 4, 5ПК	**1** **1**	*1*
Свободное время. 7b/ DVD frenzy! (DVD-мания!) стр. 68–69	**- Содержание учебного материала** учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки - учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся выражают свое мнение о фильмах, мультфильмах	**1**	*2*
	Лексика WL 8Активная: creepy, stunningsuggestion, according tophrasal verbs (turn) **Грамматика***Present Perfect vs. Past Simple* **Самостоятельная работа учащихся** упр.1,2 Прил. упр.4b;	**1**	

Свободное время. 7c/ *In the charts!* (На вершине рейтингов популярности) стр. 70	**Содержание учебного материала** учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников **Лексика WL 9Активная**: cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b; **Грамматика** Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами *-ful/-less* **Самостоятельная работа учащихся** упр.1,2 синон. и антон. упр.4b;	**1** **1**	*2*
Спорт. 7d/ *Culture Corner.* The National Sport of England (Национальный вид спорта в Англии) стр. 71	**Содержание учебного материала** учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию - учащиеся описывают, как они проводят свое свободное время (посещение парков, аттракционов) - учащиеся пишут краткие рассказы о популярных видах спорта в своей стране **Лексика WL 9Активная**: champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent **Самостоятельная работа учащихся** упр.2	**1** **1**	*2*

СМИ. Spotlight on Russia 7/ TV (ТВ в России) Sp on R стр. 9	**Содержание учебного материала** - учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию	**1**	*1*
Свободное время. English in Use 7/ Buying tickets at the cinema (Приобретение билетов в кино) стр. 72	**Содержание учебного материала** - учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. Составляют диалоги о приобретении билетов в кинотеатре.	**1**	*2*
Свободное время. Extensive Reading 7/ *Across the Curriculum*: *Music. Does this sound familiar?* (Эта музыка вам знакома?) стр. 73 Progress Check 7.	**Содержание учебного материала** учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотекста, выделяют нужную информацию - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений - учащиеся начинают, ведут и заканчивают диалог в заданных ситуациях общения, выражают своё мнение, соглашаются/ не соглашаются с мнением собеседника	**1**	*2*

Повторение, подготовка к тесту	**Лексика WL 6Активная**: accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone		
Проверочнаяя= работа по теме «В центре внимания»	- **Содержание учебного материала** самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе -осознавать ответственность за выполняемую работу	**1**	*3*
Раздел 8	**МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES *(Проблемы экологии)10 часов***		
Окружающий мир. 8а/ *Save the Earth* (Спасем нашу планету!) стр. 76–77	**- Содержание учебного материала** учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - учащиеся воспринимают на слух и понимаю роль учителя - учащиеся распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	**1**	*1*

	ЛексикаWL 9–10Активная: atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream **Грамматика***Present Perfect Continuous* **Самостоятельная работа учащихся** Использование записей при публичном выступлении: упр.3	**1**	
Окружающий мир. 8b/ Eco-helpers (Помощники природы) стр. 78–79	**Содержание учебного материала** учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки - учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся соблюдаю правильный порядок слов в высказываниях **Лексика WL 10Активная**: ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. **Грамматика***Question tags:* упр. 6, 7, 8; *don't have to* **Самостоятельная работа учащихся** Question tags: упр.6. 7, 8don‟t have to: упр.8	**1** **1**	*1*
Окружающий мир. 8c/ Born free (Рожденные свободными) стр. 80	- **Содержание учебного материала** учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников **ЛексикаWL 10** **Активная**: alligator, black bear, camel, parrot	**1**	*1*

Окружающий мир. 8d/ *Culture Corner.* Scotland's natural world (Мир природы в Шотландии) стр. 81	- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию - учащиеся пишут краткие рассказы о мире природы своей страны **Лексика WL 10Активная**: bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote	**1**	*2*
Окружающий мир. Spotlight on Russia 8/ *Eco-camping* (В экологическом лагере) Sp on R стр. 10	**Содержание учебного материала** - учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию	**1**	*2*
Окружающий мир. English in Use 8/ *Donating money for a cause* (Денежные пожертвования) стр. 82 Проверочная	**Содержание учебного материала** изученные лексические единицы и грамматические конструкции - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотекста, выделяют нужную информацию - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений - учащиеся начинают, ведут и заканчивают диалог в заданных ситуациях общения, выражают своё мнение, соглашаются/ не соглашаются с мнением собеседника **Лексика WL 10Активная**: bank account, cash, cheque, direct debit **Грамматика** Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом *-en*:	**1**	*2*

Окружающий мир. Extensive Reading 8/ *Across the Curriculum*: *Science.* *The Food Chain* (Пищевая цепь) стр. 83 Progress Check 8 Повторение, подготовка к тесту.	**- Содержание учебного материала** учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире - учащиеся перефразируют информацию в тексте **Лексика WL 10Активная**: bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight	**1**	*2*
Контрольная работа № 3 по теме « Проблемы экологии»		**1**	*3*
Раздел №9	**Модуль 9 «Время покупок»7 часов**	**7**	*1*
ЗОЖ. 9а/ *You are what you eat* (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) стр. 86–87	**- Содержание учебного материала** учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - учащиеся воспринимают на слух и понимаю роль учителя - учащиеся распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции **Лексика WL 11Активная**: bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, whole meal bread, yoghurtупр. 1, 2:phrasal verbs (take): **Грамматика***Quantifiers* (Выражение значения количества): упр. 4 **Самостоятельная работа учащихся** стр. 86–87	**1** **1**	*2*

Свободное время. 9b/ *Can I help you?* (Чем могу помочь?) стр. 88–89	**Содержание учебного материала** учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки - учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся соблюдаю правильный порядок слов в высказываниях **Лексика WL 11Активная**: first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit **Грамматика***Present Perfect vs. Present Perfect Continuous*: упр. 5; Game **Самостоятельная работа учащихся** упр. 5; Game стр 88 упр 7 РТ стр 54 стр 93 упр 5 РТ стр57	**1** **1**	*2*
Свободное время. 9c/ Gifts for everyone! (Подарки всем!) стр. 90	**Содержание учебного материала** учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки - учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся соблюдаю правильный порядок слов в высказываниях **Лексика WL 12Активная**: Cushion, frame, wallet, wood **Грамматика**Have to	**1**	*2*
ЗОЖ. 9d/ *Culture Corner. Let's talk food!* (Давай поговорим о еде!) стр. 91 **Повторение**	**Содержание учебного материала** учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - учащиеся выражают предпочтение в еде - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию - учащиеся пишут краткие рассказы о еде своей страны **Лексика WL 12**couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth	**1**	*2*

Свободное время. Spotlight on Russia 9/ Party Time (Прощальная вечеринка) Sp on R стр. 11 **Повторение**	**- Содержание учебного материала** учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию **Самостоятельная работа учащихся** Have to стр 11РТ стр58	**1** **1**	*2*
Свободное время. English in Use 9 Expressing thanks and admiration (Выражение благодарности восхищения) стр. 92	**Содержание учебного материала** учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию - учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотекста, выделяют нужную информацию - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений - учащиеся начинают, ведут и заканчивают диалог в заданных ситуациях общения, выражают своё мнение, соглашаются/ не соглашаются с мнением собеседника **Лексика WL 12Активная**: anorak, exchange, fit, match, waistcoat **Самостоятельная работа учащихся** стр 92 упр 3	**1** **1**	*2*

Свободное время. Extensive Reading 9/ *Across the Curriculum*: *Citizenship. Choices – you make them* (Выбор за вами) стр. 93 **Повторение** Progress Check 9. Повторение, подготовка к тесту.	**Содержание учебного материала** особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - учащиеся формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка - учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире - учащиеся перефразируют информацию в тексте - учащиеся составляют план и пишут рассказ об образе жизни в своей стране **WL 12 Активная**: affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer **Самостоятельная работа учащихся** стр 93 упр 5 РТ стр57	**1** **1**	*2*
Проверочная работа по теме «Время покупок»	самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе -осознавать ответственность за выполняемую работу	**1**	*3*
Ра здел 10	**МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND *(В здоровом теле – здоровый дух) 8 часов***	**8**	

ЗОЖ. 10a/ Stress free (Жизнь без стрессов) стр. 96–97	- **Содержание учебного материала** учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - учащиеся выделяют главное и второстепенное в тексте - учащиеся воспринимают на слух и понимаю роль учителя - учащиеся распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции **Лексика WL 12Активная**: gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party упр. 1, 2; phrasal verbs (fall): упр. 8; ache – sore: упр. 7 **Грамматика***Should/ shouldn't*: упр. 4, 6; *unless* **Самостоятельная работа учащихся** стр 100 упр 6РТ стр 60	**1** **1**	*1*
ЗОЖ. 10b/ *Accident-prone* (Невезучий) стр. 98–99	**Содержание учебного материала** - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки - учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся выражают предпочтение о здоровом образе жизни - учащиеся соблюдаю правильный порядок слов в высказываниях **Лексика WL 12–13Активная**: hurt, wrap,are you all right? you don't look well **Грамматика** *Reflexive Pronouns* (Возвратные местоимения)	**1**	*2*

ЗОЖ. 10c/ Doctor, doctor! (Врача!) стр. 100 **Повторение**	**- Содержание учебного материала** учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения по теме - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников **ЛексикаWL 13Активная**: advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; Game	**1**	*2*
Страны изучаемого языка.Родная страна. 10d/ *Culture Corner.* RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia (Королевская воздушная медицинская служба Австралии) стр. 101 **Повторение**	**Содержание учебного материала** учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию **Лексика WL 13Активная**: assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone **Грамматика**Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами *-ive, -ative* **Самостоятельная работа учащихся** стр 101 упр 6 РТ стр 62	**1** **1**	*2*

ЗОЖ. English in Use 10 At the school nurse (У школьного врача) стр. 102	**Содержание учебного материала** учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию **ЛексикаWL 1Активная**: dizzy, swallow, come down with , bless you! Here's the tissue .	**1**	*2*
Страны изучаемого языка.Родная страна. Extensive Reading 10/ *Across the Curriculum*: Literature. *Daniel Defoe Robinson Crusoe.* (Д. Дефо. Робинзон Крузо) стр. 103 **Повторение**	- **Содержание учебного материала** учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся выделяют главное и второстепенное в тексте - учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире - учащиеся перефразируют информацию в тексте **Лексика WL 13Активная**: author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak	**1**	*3*
Progress Check 10. Повторение, подготовка к контрольной	учащиеся формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка учащиеся формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка	**1**	*3*
	Контрольная работа № 4 по теме « В здоровом теле здоровый дух»	**1**	*3*
Обязательные		**72**	
Самостоятельные		**36**	
Итого		**108**	

5 год обучения -4/8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
МОДУЛЬ 1 Socialising / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека	Практические занятия **1a** Черты характера Чтение и лексика. **1b** Знакомство Аудиро-вание и устная речь. **1c** Внешность и характер Грамматика. Наст, буд, прош. формы глаг. **1d** Кто есть кто? Лексика и устная речь **1e** Поздравительные открытки Письмо. **1f** Этикет в Великобритании. Лексика и грамм-а Прилагательные, фр.гл. Культ/вед.Меж/связи-Конфликты	**9** **3**	**1**
	Проверочная работа по теме Общение	**1**	
	Самостоятельная работа 1. Повторить лексический материал 2. Повторить грамматический материал 3. Составить презентацию.	**4**	
МОДУЛЬ 2 Food & Shopping. Еда и покупки.	**.Продукты питания и покупки (8 ч)** **2a** Еда. Чтение и лексика **2b**. Виды магазинов Аудирование и устн. речь. **2c** .. День без покупок Грамматика.	**9**	**2**

	2d Любимые рецепты. Лексика и устная речь. **2e** Письмо другу ..Письмо. **2f** Благотворительность. Лексика и грамматика. Русская национальная кухня .Культ/вед 2 Выбор пакета: бумажный или полиэтиленовый? Проблемы экологии. Благотворительные организации в России.	**3**	
	Контрольная работа № 1	**1**	
	Самостоятельная работа – 1. Работать над произношением и техникой чтения 2. Повторить лексический материал	**4**	
МОДУЛЬ 3 Great minds / Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру	**Великие умы** **3a** Изобретения. Чтение и лексика **3b** Профессии. Аудирование и устная. речь. **3c**.Открытие пенициллина . Грамматика. **3d** Биография. Говорение **3e** Письмо другу. Письмо. **3f** Лексика и грамматика. Культ/вед 3 Английские деньги. История мореплавания	**9** **3**	**2**
	Проверочная работа по теме «Выдающиеся люди »	**1**	
	Самостоятельная работа 1. Работать над устной речью 2. Работать со словарем	**4**	
МОДУЛЬ 4 Be yourself / Молодежная	**Будь самим собой** **4a** Твой имидж Чтение и лексика	**9**	**2**

мода	**4b** . Одежда и мода Аудиро-вание и устн. речь. **4c** Мюзикл Грамматика. Страдательный залог **4d** . Внешность звёзд.Лексика и устная речь. **4e** Письма подростков о проблемах .Письмо – совет. **4f** Покупки. Лексика и грамм-а. Культ/вед 4 Национальн. костюмы Британии Экология-4. Эко-одежда Национальные костюмы народов России	**3**	
	Контрольная работа № 2	**1**	
	Самостоятельная работа 1. Повторить лексический материал 2. Повторить грамматический материал	**4**	
МОДУЛЬ 5 Global issues / Природа и проблемы экологии	**Глобальные проблемы человечества** **5a** Цунами Чтение и лексика **5b** Глобальные проблемы Аудирование и устная. речь. **5c** Чувствительные животные .Грамматика. Инфинитив или герундий. **5d** Погода. Лексика и устная речь. **5e** Проблемы дорожного движения. Письмо. Эссе «Свое мнение». **5f** Шотландские коровы Лексика и грамматика. Культ/вед 5 Меж/связи-5 Наука. Мир природы	**9** **2**	**2**
	Проверочная работа по теме “Природа и проблемы экологии”	**1**	
	Самостоятельная работа	**4**	

	1. Работать над техникой чтения 2. Повторить грамматический материал		
	Контрольная работа № 3	**1**	
МОДУЛЬ 6 Culture exchange / Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка	**Культурные обмены** **6a** Необычные путешествия Чтение и лексика **6b**. Проблемы на отдыхе Аудирование и устная. речь. **6c** Грамматика. Косвенная речь **6d** Средства передвижения Лексика и устная речь **6e** Личное письмо Письмо. **6f** Темза Лексика и грамматика. Культ/вед 6 Экология 6 Памятники культуры в опасности.	**8** **3**	
	1. Повторить лексику 2. Написать сочинение на заданную тему 3. Составить презентациюю	**5**	
.) МОДУЛЬ 7 Education / Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	**Образование** **7a** Поколение М . Чтение и лексика **7b**Экзамины.. Аудирование и устная.речь **7c** Специализированные школы. Грамматика. Модальные глаголы **7d** СМИ Лексика и устная речь. **7e** Эссе «За и против» Письмо. **7f** Лексика и грамматика.	**9** **3**	**2**

	Культ/вед 7 Колледж Святой Троицы в Дублине Меж/связи 7 Компьютерные сети Российская система школьного образования		
	Проверочная работа по теме Образование	**1**	
	Самостоятельная работа 1. Повторить лексический материала 2. Повторить грамматический материал 3. Составить презентацию.	**5**	
МОДУЛЬ 8 Pastimes / Досуг, увлечения, спорт	**На досуге** **8a** Экстремальные увлечения Чтение и лексика **8b** Виды спорта Аудирование и устн. речь. **8c** Чемпионат мира по футболу. Грамматика. Условные придаточные предложения **8d** Спорт Лексика и устная речь. **8e** Написание интерактивного письма. Письмо. **8f** Лексика и грамм-а. Культ/вед 8 Талисманы Экология 8 Экологичес-кий проект A.W.A.R.E Англ в фокусе в России-8	**10** **3**	**2**
	Итоговая контрольная работа	**1**	
	Самостоятельная работа – 1. Повторить грамматический материал	**6**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

5 год изучения – 5/9 класс

	2. Повторить лексический материал		
	Всего: обязательных аудиторных часов самостоятельная работа обучающихся	**68** **34**	

		Количество часов	Уровень усвоения
Раздел 1	**МОДУЛЬ 1 Celebrations –Праздники.(**	9	
1а **Национальные праздники** *Чтение и лексика*	**Содержание учебного материала** **Лексика:** стр.9 – ознакомительно *habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity* **Грамматика:** обзорное повторение **Лексика:** **WL1** – упр. 6,7 стр.11 *make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual,parade.* Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы **Самостоятельная работа** Sb.p.11 Ex.9 Wb p.4. Ex.4.	1	

1b **Предрассудки и суеверия.** *Аудирование и устная речь*	**Содержание учебного материала** **Лексика**: **WL 1-2** : упр.1.2 *superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13th, rainbow;* речевое взаимодействие (выражение озабоченности и обеспокоенности): упр.5 *Are you alright? I'm (a bit/really)worried/anxious (about/that) … Don't worry. Everything will be alright/ You'll be fine (if you)…* Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления. **Самостоятельная работа** Sb.p.13 Ex.11 Wb p.5 Ex.4	1	
1c **Настоящие времена.** *Грамматика.*	**Содержание учебного материала** **Лексика:** **WL 2** *do/go/have* в устойчивых словосочетаниях: упр.4 *have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed* **Грамматика:** *Present tenses* (практика использования): упр.1-3,7,9**;*exclamations:* упр.10,11 Умение распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous **Самостоятельная работа** Sb.p.15 EX.11 Wb P.6 Ex.4	1	

1d **Праздники** *Лексика и устная речь.*	**Содержание учебного материала** **Лексика:** **WL 2-3** : упр. 1,2,3b,5a; *excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candals* идиомы с *cake*: упр.4 *be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake* **Грамматика:** *Relative Clauses (defining/non-defining)*: упр. 6,7,8,9 Знать способы образования сложносочин, сложноподчиненных предлож-й (также предлоги места) и употр-ть их в речи. **Самостоятельная работа** SB. p. 17 Ex.9 Wb p. 7 Ex.3	1	
1e **Праздники в нашей стране** *Письмо.*	**Содержание учебного материала** **Лексика:** **WL 3** *festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole;* *Study Skills:*средства выразительности при описании упр. 4,5,6 Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофиц. стиля. **Самостоятельная работа** Ex.7 . p. 19 SB Wb p. 8	1	

1f **Английский в использовании** ***Лексика***	**Содержание учебного материала** **Лексика:** **WL 3** словообразование: прилагательные и причастия на *–ed/-ing*: упр. 1a**; дифференциация лексических значений слов *habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity:* упр. 2; phrasal verbs (*turn*): упр.3 **Грамматика:** Предлоги с прилагательными (*dependent preposition*): упр.4; времена глаголов (практика использования): упр.5a Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол ‘turn’ и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования . **Самостоятельная работа** Ex. 5 p. 20 SB Ex.4 p.9 Wb	1	
Куль-туроведение 1 *Америк. праздник “Pow-Wow”.*	**Содержание учебного материала** **Лексика:** **WL 3-4** слова по теме упр.1,2b *impressive, spectacular, seller, trader, stadium, arena, exhibit, display, bursts, explode, stands, stalls, refreshments, treats, crafts, handicrafts* Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру. **Самостоятельная работа** **Англ в фокусе в России-1** Ex.4 p. 10	**1**	
Английский в фокусе в России-1 Special Days. Tatiana’s Day (Татьянин день – День Студентов) Sp on R p.3	ЛЕ по теме «Праздники» Обсуждение текста с переносом на личный опыт	**1**	

Дополнительное чтение на межпредметной основе *День Памяти.*	**Содержание учебного материала** **Лексика:** **WL 4** упр.5 *signal, mark, happen, top, important, attend, lone, single, pointed out, remarked, easily damaged, delicate, trumpet, bugle;* Дифференциация лексических значений слов: *remember/remind/memorise*: упр.6 Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом . **Самостоятельная работа** Ex.8 p.23 SB	1	
Контрольная рота № 1 Проверь себя Progress Check	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений **Самостоятельная работа** у.4,5 /6,7* с.13 Wb	1	
Раздел 2	**Module 2. Life&Living – Жизнь/Образ жизни и среда обитания.**	10	
2а **Жизнь в космосе.** *Чтение и лексика*	**Содержание учебного материала** **Лексика:** **WL 4-5** – упр. 1,2,6,7 *block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowed, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, household chores.* *Study Skills:* Использование графических схем при изучении темат. лексики Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, вести диалог-расспрос. **Самостоятельная работа** SB. p. 27 Ex.9 Wb p.14 Ex.4	1	

2b **Семья.** *Аудирование и устная речь*	**Лексика**: **WL 5** упр. 1,2 **Самостоятельная работа** SB. p. 29 Ex.12 Wb p. 15 Ex.4 **Содержание учебного материала** *get off the phone, take things without asking, help around the house, leave things everywhere, play loud music;* речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): упр.3,9 *You drive me crazy/get on my nerves when you…, I can't stand it when you…, Sorry!/I'm sorry. I won't do it again. I didn't realize…, Please forgive me. I didn't mean to…* идиомы с house/home: упр.11 *a home from home, get on like a house on fire, as safe as houses, home and dry*; взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях:упр.2,3 Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями.	1	
2c **Неличные формы глагола**	**Содержание учебного материала** **Лексика:** **WL 5** упр.2,3 *have difficulty in, glad to, like eating, can carry, don't let, don't expect;* **Грамматика:** Infinitive/ -ing forms: упр. 1,2,3,4,5,6,7,8,9; too-enough: упр.10 Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий). **Самостоятельная работа** SB. p. 31 Ex.10 Wb p. 16 Ex.2,3	1	

2d **Город и село** *Лексика и устная речь.*	**Содержание учебного материала** **Лексика:** **WL 5-6** упр.1,4a *arrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree-lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful* **Грамматика:** Предлоги места: упр. 3: *in front of, next to, between, opposite, behind, to the left/right of, on (the corner) of.* Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. **Самостоятельная работа** SB. p. 33 Ex.8 Wb p. 17 Ex.4	1	
2e **Личное письмо** *Письмо.*	**Содержание учебного материала** **Лексика:** **WL 6** упр.1,3 *Dear Olga, Hi! I just thought I'd write to say…, I have to go now, Love from.* **Грамматика:** Прямые и косвенные вопросы: упр. 4,5 Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке. **Самостоятельная работа** SB. p. 35 Ex.7 Wb p. 18 Ex.4 a, b	1	

2f **Английский в использовании** *Лексика*	**Содержание учебного материала** **Лексика:** **WL 6** словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity): упр1; phrasal verbs (make): упр.2; дифференциация лексических значений слов: *brush/sweep/cupboard/ wardrobe, clean/wash:* упр.4 **Грамматика:** Предлоги (*dependent preposition*): упр.3; Infinitive/-ing forms (повторение): упр.5a Уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи. **Самостоятельная работа** SB. p. 36 Ex.5 Wb p. 19 Ex.4	1	
Куль-туроведение 2. *Дом премьер-министра.*	**Содержание учебного материала** **Лексика:** **WL 7** правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр.1,3 *official functions, originally, ordinary, colleagues, government ministers, civil servant, grand.* Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом. **Англ в фокусе в России-2**	**1**	
Английский в фокусе в России-2 *О старых северных деревнях* *Sp on R c.4*	ЛЕ по теме «Деревни» Уметь понимать несложный текст	**1**	

Доп. чтение на межпредметной основе *В опасности*	**Содержание учебного материала** **Лексика:** **WL 6-7** упр.1,2 *owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles.* Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию. **Самостоятельная работа** SB. p. 39 Ex.8 Wb p.21, Ex.3	1	
Контрольная работа № 2 **Проверь себя** Progress Check	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений у.4,5 /6,7* с.23 Wb	1	
Раздел 3	**Module 3. See it to believe it – Очевидное, невероятное. 10 часов**	10	
3а **В поисках Неси** *Чтение и лексика*	**Содержание учебного материала** **Лексика:** **WL 7** – упр. 1b,5,6 *huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown.* Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос. **Самостоятельная работа** SB. p.43 Ex.8 Wb p. 24 Ex.3	1	

3b **Сны и кошмары** *Аудирование* *и устная речь*	**Содержание учебного материала** **Лексика:** **WL 7** – упр. 1b,5,6 *huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown.* Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования **Самостоятельная работа** SB. p.45 Ex.11 Wb p. 25 Ex.4	1	
3c **Видо временные формы глагола. Прошедшее время** *Грамматика*	**Содержание учебного материала** **Лексика:** **WL 8** совпадения **Грамматика:** *Past Tenses* (практика использования): упр.1,2,3,4,5,9** *used to/would*: упр.6,7 Уметь распознавать и употр **Самостоятельная работа** SB. p.47 Ex.10 Wb p.26 Ex.3	1	
3d **Иллюзии** *Лексика и устная речь.*	**Содержание учебного материала** **Лексика:** **WL 8** упр.1,2,3 *fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated.* **Грамматика:** *must/can't/may* при выражении предположений: упр.4 Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным **Самостоятельная работа** SB. p. 49 Ex.8 Wb p.27 Ex.4	1	

3e **Рассказы.** *Письмо.*	**Содержание учебного материала** **Лексика:** **WL 8** упр.1,7,8 *a good story includes, introduction, main body, conclusion, angrily, happily, quickly, heavily, carefully.* Уметь написать историю по плану (120-180-слов) **Самостоятельная работа**. SB. p.51 Ex.11 Wb p. 28 Ex.5	1	
3f **Способы словообразования** *(Английский в использовании)*	**Содержание учебного материала** **Лексика:** **WL 8-9** словообразование: сложные прилагательные: упр1 *eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deep sea*; phrasal verbs (come): упр.2; дифференциация лексических значений слов: *Scene/sighting/sight/fantasy/ imagination/illusion, witness/spectator/ investigator, same/similar/alike:* упр.4 **Грамматика:** Предлоги (*dependent preposition*): упр.3; временные формы глаголов (практика использования): упр.5** Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ. **Самостоятельная работа** SB. p.52 Ex.5 Wb p. 29 Ex.4	1	
Культуроведение 3 *Знаменитый замок с приведениями в Британии.*	**Содержание учебного материала** **Лексика:** **WL 9** замки с привидениями *lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture.* Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. **Самостоятельная работа** **Англ в фокусе в России-3** Wb p. 32 Ex.1б 2	**1**	

Английский в фокусе в России-3 *О домовых и русалках-русских призраках* *Sp on R с.5*	ЛЕ по теме «Привидения» Уметь читать текст и вести диалог на основе прочитанного	**1**	
Дополнительное чтение на меж Пред-мет-ной основе *Искусство.*	**Содержание учебного материала** **Лексика:** **WL 9** упр.1,2,9 *rectangle, triangle, square, cube, cylinder, strange objects, bright colours;* Идиомы с “paint”: упр.7 *paint the town red, like watching paint dry, paints a grim pictures of (sth), paint (sb/sth) with the same brush (as sb/sth else)* Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) **Самостоятельная работа** Wb p. 30; 31 Ex.1б 3; 3 *Progress check*	1	
Контрольная работа №3 **Проверь себя** Progress Check	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений у.4,5 /6,7* с.33 Wb	1	
Раздел № 4	**Глава 4. Technology. Технологии.(10 ч)**	10	

4a **Роботы.** *Чтение и лексика*	**Содержание учебного материала** **Лексика:** **WL 9-10** упр.5,6,7 *invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses* Уметь прогнозировать содерж-е текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. **Самостоятельная работа** SB. p.59 Ex.9 Wb p.34 Ex.4	1	
4b **Компьютерные проблемы.** *Аудирование и устная речь.*	**Содержание учебного материала** **Лексика**: **WL 10** упр.1,2 *frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop* речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр.3,7 *Have you tried/thought of…? How about…?/Why don't you…?/ You could try…, OK, I'll try it. That is not good/bad idea.;* взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях:упр.10 Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. **Самостоятельная работа** SB. p. 61 Ex.10 Wb p. 35 Ex.2	1	

4c **Будущие времена. Условные придаточные** *Грамматика*	**Содержание учебного материала** **Лексика:** **WL 10** *bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired.* **Грамматика:** Способы выражения значения будущего: упр.1-6; придаточные времени (Time clauses): упр.7,8; придаточные цели (Clauses of purpose/result): упр.9,10 Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения. **Самостоятельная работа** SB. p.63 Ex.9 Wb p.36 Ex.4	1	
4d **Интернет.** *Лексика и устная речь.*	**Содержание учебного материала** **Лексика:** **WL 10-11** упр1,5 *modem, phone line, subscription, access, email account, broadband, server;* идиомы по теме «Современные технологии»: упр.4 *be on the same wavelength, get one's wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science;* Взаимоконтроль использования новой ЛЕ в предложениях: упр.9 Уметь употреблять в речи идиомы **Самостоятельная работа** SB. p.65 Ex.9 Wb p.37 Ex.4	1	

4e **«Ваше мнение» Сочинение.** *Письмо.*	**Содержание учебного материала** **Лексика:** **WL 11** структура opinion essay, связки (linkers): упр. 1,2,4,5,7 *an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as s result, in conclusion, I think* Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы . **Самостоятельная работа** SB. p.67 Ex.8 Wb p.38 Ex.3	1	
4f **Английский в использовании** *Лексика и грамматика*	**Содержание учебного материала** **Лексика:** **WL 11** словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): упр1 phrasal verbs (break): упр.3; дифференциация лексических значений слов: *invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, acess/download, effect/affect, offer/suggest:* упр.4 **Грамматика:** Предлоги (*dependent preposition*): упр.2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр.5 Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. **Самостоятельная работа** SB. p.68 Ex.5 Wb p.39; 42 Ex.2; 2	1	
Культуроведение 4 *ТВ передача «Гаджет-шоу»*	**Содержание учебного материала** **Лексика:** **WL 11** упр.3 *airs, challenge, judges, category, viewer, brand* Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. Уметь представлять родную страну и ее культуру. **Самостоятельная работа** **Англ в фокусе в России-4** Wb p.40 Ex.1	**1**	

Английский в фокусе в России-4 *Робототехника в России* *Sp on R с.6*	ЛЕ по теме «Современные технологии» Уметь читать текст с целью изучения информации	**1**	
Дополнительное чтение на межпредметной основе *Экология.*	**Содержание учебного материала** **Лексика:** **WL 11-12** электронный мусор и экология: упр.5 *damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned* Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. **Самостоятельная работа** Wb p. 41 Ex.2; p. 43 Ex.8 *Progress check*	1	
Контрольная работа №5 **Проверь себя** Progress Check	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	
	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений у.4,5 /6,7* с.43 Wb		
Раздел № 5	**Глава 5. Art & Literature. Искусство и литература(9ч)**	8	
5а **Досуг и увлечения** *Чтение и лексика*	**Содержание учебного материала** **Лексика:** **WL 12-13** прилагательные –антонимы, глаголы: упр.4,5,6,7 *grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant* **Грамматика:** Временные формы глаголов (практика использования): упр.7 Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы **Самостоятельная работа** St/B. p.75 Ex.10 W/b p.44 Ex.4	1	
5а **Это искусство?** *Чтение и лексика*			

5b **Музыка.** *Аудирование* *и устная речь*	**Содержание учебного материала** **Лексика**: **WL 13** упр.1 *classical, opera. jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae*; дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2 *listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turn down/turn off;* речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр.3 *What's your favourite…? What do you like/prefer…? It's pretty good, isn't it? I (absolutely) love it! To be honest, I'm not keen on it. I prefer… Actually, it's not really my kind of (thing, music)*; планирование совместных действий: упр.6 *How about going to… Sounds great!*; (само)контроль использованной лексики в предложениях: упр.10 Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Уметь использовать в речи смысловую интонацию . **Самостоятельная работа** St/B. p.77 Ex.10 W/b p. 45 Ex.3	1	
5c **Степени сравнения прилагательны** *Грамматика.*	**Содержание учебного материала** **Лексика:** **WL 13** классическая музыка, прилагательные по теме: упр.1,3 *expensive, much, warm, talented, slowly, good, carefully, difficult, accurately, bad, busy*	1	

5c **Сравнитель-ная, превосходная степени**	**Грамматика:** Степени сравнения прилагательных и наречий: упр.2-5; наречия меры и степени: упр.7; *Study Skills:* сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных **Самостоятельная работа**. SB. p.79 Ex.8 W/b p. 46 Ex.3		
5d **Фильмы.** *Лексика и устная речь.*	**Содержание учебного материала** **Лексика:** **WL 13-14** упр.1,3,5 *perform, actor, action, plenty of,*; идиомы по теме «Развлечения»: упр.10 *in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music* **Грамматика:** (Would)prefer/Would/rather/ sooner: упр.6,7 Знать способы словообразования прилаг., наречий и употреблять их в речи. Уметь описывать людей, использования степ. сравнения. Конструкции Would prefer / would rather/sooner? SB. p.81 Ex.11 Wb p.47 Ex.4	1	

5e **Рецензия на книгу/ фильм.** *Письмо.*	**Содержание учебного материала** **Лексика:** **WL 14** прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр.1,4,5а *intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, exciting* выражение мнения, рекомендаций: упр.6 *I found the plot extremely dull, I think that you should read the book* Уметь написать рецензию на книгу / фильм, знать лексику неофиц. стиля. St/B. p.83 Ex.7 W/b p. 48 Ex.4	1	
5f **Английский в использовании** *Лексика и грамматика*	**Содержание учебного материала** **Лексика:** **WL 14** словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-: упр.1 *phrasal verb (run)*: упр.3 дифференциация лексических значений слов: *set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition*: упр.4 **Грамматика:** Предлоги (*dependent preposition*): упр.2; формы глаголов (практика использования): упр.5** Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов. St/B. p.84 Ex.5 W/b p. 49 Ex.4	1	

Культуроведение 5 *Вильям Шекспир.*	**Содержание учебного материала** **Лексика:** **WL 14** драматургия Шекспира: упр.3 *playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica* Знать реалии страны Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру **Англ в фокусе в России-5** W/b p.53 Ex.5	**1**	
Про **верь себя** **Проверь себя** Progress Check	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений у.4,5 /6,7* с.53 Wb	1	
Раздел № 6	**Глава 6. Town & Community. Город и общественная жизнь**	8	
6а **Город и общественная жизнь**	**Содержание учебного материала** **Лексика:** **WL 15** упр.1а,4,5,6 *worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage* **Грамматика:** Временные формы глаголов (практика использования): упр.6 Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного. St/B. p.91 Ex.8 W/b p.54 Ex.4	1	
6а **Благотворительность.** *Чтение и лексика*			

6b **Уличное движение.** *Аудирование* *и устная речь.*	**Содержание учебного материала** **Лексика**: **WL 15-16** упр.1,2 *traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve* речевое взаимодействие (Как пройти?): упр.3,7 *Excuse me, could you tell me the way to…?, Is there a … near here?, How do you get to … from here?(Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner etc.* Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки. St/B. p.93 Ex.9 W/b p.55 Ex.2	1	
6c **Страдательный залог.** *Грамматика.*	**Содержание учебного материала** **Лексика:** **WL 16** памятники архитектуры в опасности: упр.3 *destroy, endanger, estimate* **Грамматика:** Страдательный залог (The Passive): упр.1-4; каузативная форма (The Causative): упр.5,6,7; местоимения с –ever: упр.8 Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге. St/B. p.95 Ex.9 W/b p.56 Ex.4	1	
6c **Образование видовременных форм глаголов**			

6d **Обществен** **ные услуги, работа.** *Лексика и устная речь.*	**Содержание учебного материала** **Лексика:** **WL 16-17** упр.1а, 3; прилагательные для описания профессий: упр.2 *nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical* идиомы с self *by…self, make…self heard, make…self clear, help…self, did it…self, enjoy…self, behave…self* **Грамматика:** Возвратные местоимения/Reflexive pronouns: упр.7 Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Уметь распознавать и употреблять ЛЕ по теме, устойчивых словосочетаний. St/B. p.97 Ex.8 W/b p.57 Ex.3	1	
6e **Электронное** **письмо.** *Письмо.*	**Содержание учебного материала** **Лексика:** **WL 17** упр.4,5 *tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful* Уметь писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы St/B. p.99 Ex.6 W/b p. 58 Ex.4	1	

6f **Английский в использовании** *Лексика и грамматика*	**Содержание учебного материала** **Лексика:** **WL 17** phrasal verbs (check): упр.1; словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age): упр.4; дифференциация лексических значений слов: *community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station:* упр.3 **Грамматика:** Предлоги (*dependent preposition*): упр.2; страдательный залог (практика использования): упр.5 Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами. SB p.100 Ex.5 W/b p.59 Ex.4	1	
Культуроведение 6 *Сидней, Автралия***.**	**Содержание учебного материала** **Лексика:** **WL 17** описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр.2**,4 *arch, splash out, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle* Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом. p. 60; 62 Ex.1; 3	1	
Контрольная работа №6 **Проверь себя** Progress Check	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений у.4,5 /6,7* с.63 Wb	1	

Раздел№ 7	**Глава 7. Staying safe. Проблемы личной безопасности.**	8	
7a **Страхи и фобии.** *Чтение и лексика*	**Содержание учебного материала** **Лексика:** **WL 18** упр.1,4,5,6 *shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational;* идиомы для описания эмоциональных состояний: упр.7,8 *scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, through the roof, butterflies in her stomach.* Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос. St/B. p.107 Ex.10 W/b p.64 Ex.3	1	
7b **Скорая помощь.** *Аудирование* *и устная речь*	**Содержание учебного материала** **Лексика**: **WL 18** упр.1,2 *fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial* речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр.3,8,5,6 *Can I speak to…, please? Could you put me through to …, please? Just a moment, please, Please, hold me the line, Stay on the line, please, Please, send help as soon as possible;* (само) контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10 Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию. St/B. p.109 Ex.10 W/b p.65 Ex.1, 3	1	

7c **Условные придаточные реального/ нерально. типа.** *Грамматика.*	**Содержание учебного материала** **Лексика:** **WL 18-19** **Грамматика:** Придаточные предложения условия (Conditionals Types 1,2,3): упр.1,2,3,4,5,6; Wishes: упр.9,10 Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа. SB. p. 111;Ex. Wb p. 66 Ex.4	1	
7d **Привычки.** *Лексика и устная речь.*	**Содержание учебного материала** **Лексика:** **WL 19** упр. 3,4,5 *starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym.* **Грамматика:** Модальные глаголы (Modal present forms): упр. 6,7 Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. St/B. p.113 Ex.6 W/b p. 67 Ex.3	1	

7e **«За и против». Сочинение.** *Письмо.*	**Содержание учебного материала** **Лексика:** **WL 19** упр. 3,4,5 *starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym.* **Грамматика:** Модальные глаголы (Modal present forms): упр. 6,7 Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ. St/B. p.115 Ex.8 W/b p.68 Ex.4	1	
7f **Английский в использовании** *Лексика и грамматика*	**Содержание учебного материала** **Лексика:** **WL 19** phrasal verbs (keep): упр.1; словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных (en-, -en): упр.2 дифференциация лексических значений слов: *poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habit/manners, lead/pass/spend*: упр.4 **Грамматика:** Предлоги (*dependent preposition*): упр.3; временные формы глаголов (практика использования): упр.5** Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фр.глаголы и ЛЕ. SB p.116 Ex.5 W/b p.69 Ex.4	1	

Культуроведение 7 *Дикие животные США*	**Содержание учебного материала** **Лексика:** **WL 20** опасные животные, глаголы по теме: упр.2,4 *motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting* Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. **Англ в фокусе в России-7** W/b p.73 Ex.6	**1**	
Контрольная работа №7 **Проверь себя** Progress Check	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	
Раздел № 8	**Глава 8. Challenge. Преодоление трудностей**	8	
8а **Никогда не сдавайся!** *Чтение и лексика*	**Содержание учебного материала** **Лексика:** **WL 20-21** упр.3,4 *encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with*; антонимы (прилагательные, наречия): упр.5; части тела, повреждения: упр.6,7 *eyebrows, forehead, arm, finger, tonque, ankle, wrist* Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. St/B. p.123 Ex.8 W/b p. 74 Ex.4	1	

8b **Идти на риск.** *Аудирование* *и устная речь.*	**Содержание учебного материала** **Лексика**: **WL 21** упр.1,6 *excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports*; речевое взаимодействие (одобрение, неодобрение): упр.2 *I am thinking of… What do you think?/Do you think it's a good idea? What do you think about…? Do you think I should? Yes, definitely. Sure, go for it. I think it's a good idea. If I were you? I wouldn't…* (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10 Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. W/b p. 75 Ex.1, 2	1	
8c **Косвенная речь** *Грамматика*	**Содержание учебного материала** **Лексика:** **WL 21** **Грамматика:** Косвенная речь (Reported speech): упр.1-7; местоимения с some/any/every/no: упр.8 Знать средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи. SBp.127; 152 Ex.9; 1 W/b p.76 Ex.1, 2	1	

8d **Выживание.** *Лексика и устная речь.*	**Содержание учебного материала** **Лексика:** **WL 21-22 у**пр.2,6,7 *rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment;* идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр.10 *bark up the wrong tree, take the bull the horns, have a bee in his bonnet, kill two birds with one stone, let the cat out of the bag* **Грамматика:** Разделительные вопросы (окончание) (Question tags): упр.8 Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи W/b p.77 Ex.3, 4	1	
8e **Письмо – заявление.** *Письмо.*	**Содержание учебного материала** **Лексика:** **WL 22** упр.1,3,5 Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма. SB p.131 Ex.4 Wb Ex.3	1	

8f **Английский в использовании** *Лексика и грамматика*	**Содержание учебного материала** **Лексика:** **WL 22** phrasal verbs (carry): упр.3; словообразование (практика): упр.2** дифференциация лексических значений слов: *injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc.*: упр.1 **Грамматика:** Предлоги (*dependent preposition*): упр.4; косвенная речь (практика): упр.5 Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, исп-я косвенную речь. St/B. p.132 Ex.5 W/b p. 79 Ex.5	1	
Культуроведение 8 **Культуроведение.** *Helen Keller.*	**Содержание учебного материала** **Лексика:** **WL 22** биография, органы чувств: упр.1,5 *hearing, touch, sight, taste, smell, blind, deaf, ordinary, strict, tutor* Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст. **<u>Англ в фокусе в России-8</u>**	1	
Контрольная работа №8 **Проверь себя** Progress Check	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	
	Контрольная работа № 4 по теме « Путешествия по стране и за рубежом»	**1**	3
Обязательные		**68 –**	
Самостоятельные		**34**	
Итого		**104**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (Английский язык)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете иностранных языков №21 ;

Оборудование учебного кабинета: Постоянные стенды «Урок английского», «Наш класс», «Балет», переносные: алфавит, грамматические схемы, карты Англии и США; «Кабинет оснащен мебелью для организации рабочего места преподавателя; организации рабочих мест обучающихся; для рационального размещения и хранения учебного оборудования; для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением с колонками, CD проигрывателями с колонками.

Учебные занятия во время дистанционного обучения проводятся на электронных образовательных платформах (Дневник.ру , ZOOM, коммуникационные сервисы социальной сети «В Контакте», мессенджеры (Skype,Viber,WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Учебник «Английский в фокусе» для 5 класса (Student’sBook);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Примерная программа среднего образования по иностранному языку.

Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.

Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5 класса.

Тренировочные упражнения в формате ГИА
Контрольные задания (TestBooklet).

Список литературы для обучающегося

Учебник «Английский в фокусе» для 5 класса (Student’sBook);
Контрольные задания (TestBooklet).

3 год изучения – 3/7 класс

Основные источники: Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. М.: Express Publish: Просвещение, 2017. рекомендованного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник Student's Book, рабочая тетрадь Work Book, книга для учителя Teacher's Book, аудиоприложение, сборник тестов Test Bookle.

Дополнительные источники: Голицынский А.Ю. «Грамматика. Сборник упражнений» - Спб.: «Каро», 2017; Longman Dictionary of English Culture – Longman Limited Group, 2017; Macmillan English Dictionary for advanced learners – Macmillan Publishers Limited, 2017. Дополнительная литература для обучающихся: Голицынский А.Ю. «Грамматика. Сборник упражнений» - Спб.: «Каро», 2017; Англо-русские, русско-английские словари.

В качестве информационно-компьютерной поддержки учебного процесса используются интернет-ресурсы (www.britishcouncil.com, www.prosveschenie.ru), электронное приложение к учебнику..

4 год изучения 4/8 класс.

Основные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).
2. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

5 год изучения – 5/9 класс

Основные источники: Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. УМК «Английский в фокусе»для 9 класса. М.: Express Publish: Просвещение, 2018г., рекомендованного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник Student's Book, рабочая тетрадь Work Book, книга для учителя Teacher's Book, аудиоприложение, сборник тестов Test Booklet.

Дополнительные источники: Longman Dictionary of English Culture –Longman Limited Group, 2016; Macmillan English Dictionary for advanced learners – Macmillan Publishers Limited, 2017

Дполнительная литература для обучающихся:

Англо-русские, русско-английские словари.

В качестве информационно-компьютерной поддержки учебного процесса используются интернет-ресурсы (www.britishcouncil.com, www.prosveschenie.ru), электронное приложение к учебнику..

Интернет-ресурсы:

1. https://poliglot16.ru/trenirovka-slov/
2. http://www.learnenglishbest.com/verb-trainer/
3. http://englishfox.ru/category/serials
4. https://context.reverso.net
5. https://audio-english.ru/phrasetrainer/
6. https://www.hugedomains.com/domain_profile.cfm?d=englishstore&e=net

Дополнительная литература:

1. В. К. Мюллер Самый полный англо-русский русско-английский словарь с современной транскрипцией: около 500 000 слов. Издательство: АСТ. Год издания: 2019

2. Книга: Англо-русский визуальный словарь с транскрипцией. Издательство: АСТ. Год издания 2019

3. С.А. Матвеев Английский язык! Большой понятный самоучитель. Все подробно и «по полочкам». Издательство: АСТ . Год издания: 2019.

4. М.Г. Рубцова Полный курс английского языка. Издательство: АСТ. Год издания: 2018.

5. А.В. Витушкина Английский для путешественников. Издательство: Москва. Год издания: 2018.

6. А.В. Петрова, И.А Орлова Полный курс английского языка Издательство: АСТ. Год издания: 2018.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**	**Текущий контроль** уровня обученности осуществляется на каждом уроке**.** Для этого типа оценивания используется определенные задания. **Промежуточный контроль** уровня обученности осуществляется исходя из целей и задач изучения определенной темы в различных формах (лексический тест, лексико-грамматический тест, контроль умений и навыков монологической и диалогической речи, контроль умений и навыков письменной речи).

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	**Тематический контроль** уровня обученности осуществляется с помощью контрольных тестов и проверочных работ после выполнения заданий на **самоконтроль** и **самопроверку** в разделе **«Progress Check»** по окончании изучения каждой темы-модуля, в который включены задания на проверку уровня сформированности навыков говорения, чтения, письменной речи, а так же лексико – грамматических навыков. **Итоговый контроль** осуществляется в конце года. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для обучающихся и построен на пройденном и отработанном языковом материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

4 .1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 10. *Использовать в профессиональной деятельности*	**Предметные** • приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение	Контрольные работы Проверочные работы Выполнение тестовых заданий

личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.	правил речевого и неречевого поведения; • освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; • сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. **Метапредметные результаты** • умение планировать свое речевое и неречевое поведение; • умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение; • умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	

	• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей; • умение использовать информационно-коммуникационные технологии; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на **Личностные результаты** • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; • осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами	

	иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;	

5 ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УПО 03.01. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

№ изменения	Номера изменённых		№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений
	страниц	пунктов		