МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
БАШКИРСКИЙ ХОРЕОГРАФИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ РУДОЛЬФА НУРЕЕВА
(ГБПОУ РБ БХК им. Р. НУРЕЕВА)

ПРИНЯТО
на заседании Совета колледжа
ГБПОУ РБ БХК им. Р.Нуреева
от 30. 08 2021 г. № 45

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РБ БХК им. Р.Нуреева
_____ О.Г.Вильданова
от 30 08 2021 г.

Рабочая программа

учебной дисциплины

УПО.01.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

1/5-5/9 классы

52.02.01 Искусство балета

Уфа – 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Минорбнауки РФ от 30.01. 2015 №35) по специальности среднего профессионального образования: 52.02.01 Искусство балета (углубленная подготовка), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.03.2021 г. № 87 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 52.02.02 Искусство танца (по видам), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 января 2015 г. № 33, и в федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 52.02.01 Искусство балета, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 января 2015 г. № 35, укрупненная группа специальностей 52.00.00 Сценические искусства и литературное творчество.

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Республики Башкортостан Башкирский хореографический колледж имени Р. Нуреева

Разработчик:

ГБПОУ РБ БХК им. Р. Нуреева преподаватель О. П. Валиуллина

ГБПОУ РБ БХК им. Р. Нуреева преподаватель Л. П. Колесникова

Рекомендована ПЦК общеобразовательных дисциплин

Заключение № 1 от « 30 » августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
1/5 КЛАСС	
2/6 КЛАСС	
3/7 КЛАСС\	
4/8 КЛАСС	
5/9 КЛАСС	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	124
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	127
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УПО 01.01. РУССКИЙ ЯЗЫК.	132
6. ПРИЛОЖЕНИЕ: КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН: 1/5-5/9 КЛАССЫ	133

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 52.02.01 Искусство балета (углубленная подготовка), укрупненная группа специальностей 52.00.00 Сценические искусства и литературное творчество.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОД.01 (компонент основного общего образования); ПО.01-предметная область «Русский язык и литература»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Предметная область "Русский язык и литература"

Изучение предметной области "Русский язык и литература" должно обеспечить:

-включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

-осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

-приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

-формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

-получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1.4. Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися следующей компетенцией:

ОК.10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, межпредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 год изучения - 1/5 класс:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 270 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часов;
самостоятельной работы обучающегося 90 часов.

2 год изучения – 2/6 класс:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 270 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часов;
самостоятельной работы обучающегося 90 часов.

3 год изучения - 3/7 класс:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 270 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часов;
самостоятельной работы обучающегося 90 часов.

4 год изучения - 4/8 класс:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;
самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

5 год изучения - 5/9 класс:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов** год изучения					**итого**
	1-1/5 класс	**2-2/6 класс**	**3-3/7 класс**	**4-4/8 класс**	**5-5/9 класс**	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	270	270	270	162	102	1074
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180	180	180	108	68	750
в том числе:						
лабораторные занятия (не предусмотрены)	-	-	-	-	-	-
практические занятия	-	-	-	-	-	-
контрольные работы	15	16	18	12	8	69
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90	90	90	54	34	358
самостоятельная работа	-	-	-	-	-	-
Итоговая аттестация в форме	итоговый контрольный диктант, итоговое тестирование	итоговый контрольный диктант, итоговое тестирование	итоговый контрольный диктант, итоговое тестирование	итоговый контрольный диктант, итоговое тестирование	итоговое тестирование, ОГЭ	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

1 год изучения – 1/5 класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Язык – важнейшее средство общения	**Содержание учебного материала**	3	
Язык и человек. Общение устное и письменное.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение.		1
Чтение и его виды. Слушание и его приёмы.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной книгой; читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.		11.2
Р/р. Стили речи (научный, художественный, разговорный)	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания. Ищут в учебниках примеры научных и художественных текстов. Сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.		1.2
	Практические занятия	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Самостоятельная работа	3	
Вспоминаем,	**Содержание учебного материала**	20	

повторяем, изучаем			
Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): читают текст, определяют его тему, анализируя содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст. Определяют основную мысль текста.		1.2
Орфограмма. Место орфограмм в словах.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; знакомятся с понятием орфограммы, её при-знаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Графически выделяют морфемы в словах.		1.2
Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударения и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с различным написанием. Пишут диктант.		2
Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова (продолжение).	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударения и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с различным написанием. Пишут диктант.		2

Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	Формирование у обучающихся способностей и способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, работа в парах сильный-слабый, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки проектиро- вание выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		1.2
Правописание проверяемых согласных в корне слова.	Формирование у обучающихся способностей и способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		1.2
Правописание непроверяемых и непроизносимых согласных в корне слова.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. Анализ текста, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		1.2
Правописание букв И, У,А после шипящих	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; работа в парах, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		2
Разделительные Ъ и Ь.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выявляют те случаи, когда Ь не является разделительным.		1.2

Раздельное написание предлогов с другими словами.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		1.2
Р/р. Текст. Тема текста. Основная мысль текста	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		1.2
Р/р. Обучающее изложение (подробное, по плану) (По Г.А. Скребицкому)	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: составление памяток к написанию изложения, составление плана текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		1.2
Части речи. Глагол: время, лицо, число, род. Буква Ь во 2 лице единственного числа.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		1.2
Раздельное написание НЕ с глаголами.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		1.2
ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, самостоятельная работа по учебнику.		1.2

Правописание гласных в личных окончаниях глаголов.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного		1.2
Имя существительное: склонение, род, число, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях Буква Ь на конце существительных после шипящих.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного.		1.2
Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа, самостоятельная работа с учебником, составление лингвистического описания имени прилагательного.		1.2
Р/р. Обучающее сочинение по впечатлениям (по картине А.А.Пластова «Летом»). Правка текста. §21, упр. 106. *Урок развивающего контроля.*	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины по образцу, с использованием алгоритма, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		1.2
Местоимения 1,2,3 лица.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, конспектирование материала презентации,		1.2

Наречие (ознакомление).	объяснительный диктант, написание лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.		3
Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		2
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа	5	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	**Содержание учебного материала**	31	
Синтаксис Пунктуация как разделы науки о языке, основные синтаксические понятия: словосочетание предложение, текст.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа,		1
Словосочетание:	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых		1.2

главное и зависимое слово в словосочетании.	знаний: групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
Разбор словосочетания.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проектная работа в группах, творческое задание (конструирование словосочетаний), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		1.2
Предложение. Простое предложение.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, составление предложений; анализируют интонационные конструкции; определяют главные члены в предложении.		1.2
Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: составление алгоритма определения типа предложения по цели высказывания, работа в парах.		1.2
Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (языковой анализ текста)		1.2
Р/р. Устное и письменное сжатое изложение.	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		2
Р/р. Обучающее сочинение-повествование. Устный отзыв о	Формирование у обучающихся контроля и самоконтроля изученных понятий, алгоритма написания сочинений.		2

сочинении			
Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения, самостоятельная работа.		1.2
Главные члены предложения. Сказуемое.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи.		1.2
Тире между подлежащим и сказуемым.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с тестами.		1.2
Нераспространённые и распространённые предложения.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составляют нераспространённые предложения и распространяют их второстепенными членами.		1.2
Второстепенные члены предложения (с двумя главными членами). Дополнение	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая, индивидуальная работа, фронтальная беседа по содержанию учебника.		1.2
Определение.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио.		1.2
Обстоятельство.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей		1.2

	к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, работа по алгоритму определения микротем текста.		
Предложения с однородными членами, связанными союзами.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской.		1.2
Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами без союзов и с союзами А, НО, И.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской.		1.2
Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: работа с учебником, групповая работа(составление алгоритма постановки знаков препинания при обращении.		1.2
Обращение. Знаки препинания при обращении.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания.		1.2
Р/р. Письмо как одна из разновидностей текста.	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и само-контроль изученных понятий, алгоритма написания письма: работа в парах, индивидуальная и творческая работа, работа с черновиком.		2
Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, составление памятки по разбору простого предложения, фронтальная работа с орфограммами		1.2
Простые и сложные предложения.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию		1.2

Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).	и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, индивидуальная и коллективная работа, самостоятельная работа с тестами.		
Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении) (продолжение).	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, индивидуальная и коллективная работа, самостоятельная работа с тестами.		2
Синтаксический разбор сложного предложения.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, составление памятки по разбору сложного предложения, фронтальная работа с орфограммами		1.2
Прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания при прямой речи. *нового знания.*	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в парах.		1.2
Р/р. Контрольное изложение № 1. Подготовка к написанию и написание сжатого изложения (по Е. Мурашовой)	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		3
Р/р. Работа над ошибками,	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных		2

допущенными в контрольном изложении	ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
Р/р. Диалог. Этикетные диалоги. Тире в начале реплик диалога.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в группах.		1.2
Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи».	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии, выполнение заданий по теме раздела, работа со схемами предложений.		2
Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.		3
Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		2
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа	24	
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	**Содержание учебного материала**	15	

Культура речи			
Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Гласные звуки.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, творческая работа (лингвистическое повествование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		1.2
Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		1.2
Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: творческая работа, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		1.2
Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по составлению памятки дифференцирования звонких и глухих согласных, выявления оглушения и озвончения звуков, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		1.2
Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		1.2

направленности.			
Р/р. Описание предмета. Отбор языковых средств в зависимости от темы, задачи, адресата высказывания. Сочинение-описание.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму конструирования.		2
Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в группах с использованием алгоритмов и памяток.		1.2
Р/р. Подготовка к подробному обучающему изложению повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»).	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание изложения с элементами описания.		2
Р/р. Написание подробного обучающего изложения повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»).	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание изложения с элементами описания.		3
Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, самостоятельная работа с текстами.		1.2
Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с орфоэпическими словарями, составление словарной статьи, работа с текстами, дидактическим		1

словари.	материалом на основе орфоэпического словаря.		
Фонетический разбор слова.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фонетический анализ слова, комплексное повторение на основе дидактического материала		2
Р/р. Описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»).	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине Ф.П. Толстого по алгоритму конструирования, описания.		2
Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности.		2
Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.		3
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа	15	
Лексика. Культура речи	**Содержание учебного материала**	8	
Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лексическими словарями, конструирование предложений с многозначными словами.		1.2
Однозначные и многозначные слова.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с лексическими словарями по алгоритму исследования, конструирование предложений с многозначными словами.		1.2

Прямое и переносное значение слов.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с лексическими словарями по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя.		1.2
Омонимы.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения омонимов, составление словарной статьи, тематического словарика омонимов		1.2
Синонимы.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения синонимов, составление словарной статьи, тематического словарика синонимов.		1.2
Р/р. Контрольное сочинение № 1. Подготовка к написанию и написание сочинения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Описание изображённого на картине.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине.		3
Антонимы. Толковые словари.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения антонимов, составление словарной статьи, тематического словарика антонимов		1.2
Р/р.Подготовка к подробному изложению и написание подробного изложения от 3 лица. (К.Паустовский «Первый снег»).	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции; написание подробного изложения Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль.		3
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа	6	

Контрольный тест №2 по теме «Лексика. Культура речи»			
Морфемика. Орфография. Культура речи	**Содержание учебного материала**	22	
Морфемика как раздел науки о языке. Морфема. Изменение и образование слов.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с тестами.		1.2
Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику.		1.2
Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику.		2
Р/р. Обучающее сочинение по личным впечатлениям в форме письма-повествования.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения в форме письма.		2
Корень слова, его назначение в слове.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику,		1.2

	составление плана по алгоритму		
Р/р. Рассуждение, его структура и разновидности. Рассуждение в повествовании.	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции; написание сочинения-рассуждения		1.2
Суффикс, его назначение в слове.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа со словообразовательным конструктором.		1.2
Приставка, её назначение в слове.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа со словообразовательным конструктором.		1.2
Р/р. Обучающее выборочное изложение с изменением лица.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица.		2
Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: работа с дидактическим материалом.		1.2
Варианты морфем.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с тестами по алгоритму.		1.2
Морфемный разбор слова.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самопроверка и взаимопроверка по материалам учебника.		1.2
Правописание гласных и согласных в приставках.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа по учебнику, конструирование слов		1.2

	приставочным способом по алгоритму.		
Буквы З и С на конце приставок.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио.		1.2
Буквы З и С на конце приставок (продолжение).	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио.		2
Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с орфограммами по алгоритму.		1.2
Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -РОС-/-РАСТ-.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, рассказ)		1.2
Буквы Е-О после шипящих в корне.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки по теме		1.2
Буквы И-Ы после Ц.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по алгоритму.		1.2
Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография». Проверочная работа.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности.		2
Р/р. Обучающее описание картины с элементами рассуждения (П. Кончаловский «Сирень в корзине»).	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи описание.		2
Контрольный диктант № 3 по теме	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции.		3

«Морфемика. Орфография».			
Работа над ошибками.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		2
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа	9	
Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное	**Содержание учебного материала**	20	
Имя существительное как часть речи.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах.		1.2
Р/р. Доказательство и объяснения в рассуждении. Обучающее сочинение-рассуждение.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выявление композиционных частей текста типа рассуждение.		2
Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (повторение).	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, презентации по алгоритму.		2
Имена существительные собственные и	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: комплексный анализ текста.		1.2

нарицательные. Большая буква в именах собственных.			
Род имён существительных.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметно-го содержания: работа парами, взаимопроверка.		2
Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи.		1.2
Р/р. Обучающее сжатое изложение-повествование (Е. Пермяк «Перо и чернильница»).	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи.		2
Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексное повторение на основе памяток.		1.2
Три склонения имён существительных.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с орфограммами.		1.2
Падеж имён существительных.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование памяток решения задачи.		1.2
Правописание гласных	Формирование у обучающихся деятельностных		1.2

в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация.		
Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе (продолжение).	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация.		2
Р/р. Обучающее подробное изложение с изменением лица рассказчика.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму.		2
Множественное число имён существительных.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: составление лингвистического рассказа, загадки, сказки.		1.2
Множественное число имён существительных (продолжение).	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: составление лингвистического рассказа, загадки, сказки.		2
Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с орфограммами.		1.2
Повторение темы «Имя существительное»	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.		2
Морфологический разбор имени существительного.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с материалами учебника, парная работа.		2

Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное».	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции		3
Работа над ошибками	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		2
Р/р. Обучающее сочинение по картине (Г. Нисский «Февраль. Подмосковье»).	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции		
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа	10	
Имя прилагательное	**Содержание учебного материала**	12	
Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа.		1.2
Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа.		1.2
Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую (продолжение).	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа.		2
Р/р. Контрольное сочинение № 2.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму.		2

Подготовка к написанию сочинения-описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю»)			
Р/р. Контрольное сочинение № 2. Написание сочинения-описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю»)	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму.		3
Работа над ошибками.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		2
Прилагательные полные и краткие.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом.		1.2
Прилагательные полные и краткие (продолжение).	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом.		2
Р/р. Описание животного на основе изображённого. Обучающее сочинение по картине (А. Комаров	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции		2

«Наводнение»).			
Морфологический разбор имени прилагательного.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:		2
Р/р. Обучающее сочинение «Как я испугался».	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции.		2
Повторение по теме «Имя прилагательное».	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.		2
Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное».	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции		3
Работа над ошибками.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		2
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	3	
	Самостоятельная работа	3	
Глагол	**Содержание учебного материала**	31	
Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с учебником, парная работа.		1.2
НЕ с глаголами.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с тестами, фронтальная работа по учебнику.		1.2
Р/р. Понятие о рассказе, его особенностях, структуре, стиле. Рассказ на тему	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции: выполнение творческой работы по алгоритму.		1.2

пословицы.			
Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), -ЧЬ(ЧЬСЯ).	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.		1.2
Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), -ЧЬ(ЧЬСЯ) (продолжение)	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.		2
Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола (повторение)	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:		2
Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола (повторение).	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:		1
Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа, лингвистическое конструирование.		1.2
Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола (продолжение).	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа, лингвистическое конструирование.		2
Буквы Е-И в корнях с чередованием (бер-бир, мер-мир, дер-дир, пер-пир, тер-тир, стел-стил)	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, работа с таблицей по алгоритму.		1.2
Р/р.	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной		2

Невыдуманный рассказ о себе.	функции		
Время глагола. Прошедшее время глагола.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами.		1.2
Настоящее время глагола.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с орфограммами по алгоритму.		1.2
Будущее время глагола.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с дидактическим материалом.		1.2
Спряжение глаголов.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, составление памяток-алгоритмов.		1.2
Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму.		1.2
Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму.		1.2
Правописание безударных личных окончаний глаголов (продолжение).	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму.		2
Р/р. Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах сменного состава.		2

Морфологический разбор глагола.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: морфологический разбор.		2
Р/р. Контрольное изложение № 2. Подготовка к написанию и написание сжатого изложения с изменением формы лица (А. Савчук «Шоколадный торт»).	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: написание сжатого изложения.		3
Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение.		1.2
Употребление времён.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в парах.		1.2
Р/р. Употребление «живописного настоящего» в повествовании.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление рассказа с использованием глаголов настоящего времени.		2
Обобщение по теме «Глагол».	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самопроверка по памятке, работа в парах.		2
Практикум по теме «Глагол».	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции.		2
Р/р. Обучающее сочинение-	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации		2

рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку»).	изучаемого предметного содержания: написание сочинения-рассказа по рисунку.		
Контрольный диктант №6 по теме «Глагол».	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции		3
Работа над ошибками.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		2
	Практические занятия	1	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа	15	
Повторение и систематизация изученного в 5 классе	**Содержание учебного материала**	7	
Разделы науки о языке.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:		2
Р/р. Обучающее сочинение на одну из тем по выбору.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: написание сочинения по выбору.		2
Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексное повторение. Работа в парах с дидактическим материалом.		2
Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексное повторение.		2
Итоговый контрольный диктант	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции		3

№7 по теме «Повторение в конце года».			
Итоговый контрольный тест №3	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции.		3
Работа над ошибками. Итоги года.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		2
	Практические занятия	**-**	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа	-	
Резервные уроки	**Всего обязательных аудиторных часов** **самостоятельная работа обучающихся**	11 180 90	

2 год изучения -2/6 класс

1	2	3	4
Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения	**Содержание учебного материала**	2	
	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание. Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения. Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте.		1.2

1	2	3	4
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	1	
Повторение изученного в V классе Фонетика. Орфоэпия.	**Содержание учебного материала**	12	
	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным **ъ** и разделительным **ь.**		
Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.		1.2
Орфограммы в корнях слов (продолжение темы).	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.		1.2
Части речи.	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.		1.2
Орфограммы в окончаниях слов.	Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем.		1.2
Словосочетание. Простое и сложное предложение. Знаки препинания в конце и внутри предложения.	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания, простого и сложного предложения. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу		1.2

1	2	3	4
	«Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам. Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений.		
Прямая речь. Диалог.	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.		1.2
Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в V классе».	Пишут текст под диктовку и выполняют грамматическое задание к нему		3
Анализ контрольного диктанта			2
Текст, его особенности.	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями. Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в тексах стихотворений. Пишут сочинение-описание. Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу.		1.2

1	2	3	4
	Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам. Систематизируют основные признаки текста. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение – текст. Анализируют диалог. Пишут рассказ. Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений.		
Официально-деловой стиль речи.	Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.		1.2
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа	7	
Лексика и фразеология. Культура речи	**Содержание учебного материала**	12	
Слово и его лексическое значение	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.		1.2
Собирание материалов к сочинению	Редактирование собственных текстов		3
Контрольное сочинение	Написание сочинения		3
Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов. Пишут сжатое изложение.		1

1	2	3	4
Профессионализмы.	Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в тексах учебника и толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.		1
Исконно русские и заимствованные слова.	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.		1
Устаревшие и новые слова (неологизмы).	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте. Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.		1
Словари.	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.		1.2
Фразеологизмы.	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы. Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Пишут диктант.		1.2
Повторение по теме «Лексика и фразеология».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.		3

1	2	3	4
Контрольный тест «Лексика и фразеология»			
Контрольное сжатое изложение	Пишут сжатое изложение		3
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	3	
	Самостоятельная работа	8	
Словообразование и орфография	**Содержание учебного материала**	25	
Морфемика и словообразование	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.		1.2
Описание помещения.	Характеризуют тексты, содержащие описание помещения. Находят в художественных текстах элементы описания помещения.		1.2
Основные способы образования слов в русском языке.	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.		1.2
Основные способы образования слов в русском языке (продолжение темы).	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.		2
Этимология слов.	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.		1.2

1	2	3	4
Систематизация материалов к сочинению.	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.		2
Описание помещения.	Характеризуют тексты, содержащие описание помещения. Находят в художественных текстах элементы описания помещения.		2
Буквы **о – а** в корне **-кос- − -кас-.**	Усваивают правило написания букв **о – а** в корне **-кос- − -кас-.** Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем **-кос- − -кас-.**		1.2
Буквы **о – а** в корне **-гор- −-гар-.**	Усваивают правило написания букв **о – а** в корне **-гор- −-гар-.** Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.		1.2
Буквы **о – а** в корне **-зор- −-зар-.**	Усваивают правило написания букв **о – а** в корне **-зор- −-зар-.** Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам.		1.2
Буквы **и** и **ы** после приставок.	Усваивают правило написания букв **и** и **ы** после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы **ы** или **и**. образовывают от слов однокоренные приставочным способом.		1.2
Гласные в приставках **пре-** и **при-.**	Усваивают правило написания гласные в приставках **пре-** и **при-.** Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способ образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант. Пишут выборочное изложение по произведениям художественной литературы.		1.2
Гласные в приставках **пре-** и **при-** (продолжение темы).	Усваивают правило написания гласные в приставках **пре-** и **при-.** Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способ образования слов. Отрабатывают навыки		2

1	2	3	4
	работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант. Пишут выборочное изложение по произведениям художественной литературы.		
Гласные в приставках **пре-** и **при-** (продолжение темы).	Усваивают правило написания гласные в приставках **пре-** и **при-.** Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способ образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант. Пишут выборочное изложение по произведениям художественной литературы.		2
Гласные в приставках **пре-** и **при-** (продолжение темы).	Усваивают правило написания гласные в приставках **пре-** и **при-.** Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способ образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант. Пишут выборочное изложение по произведениям художественной литературы.		2
Соединительные **о** и **е** в сложных словах.	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных **о** и **е** в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняю условия выбора орфограмм в сложных словах.		1.2
Сложносокращённые слова.	Усваивают понятие сложносокращённых слов. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнении сложносокращённые слова. Анализируют рисунки. Пишут диктант.		1.2
Контрольное сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». Подготовка к написанию сочинения.	Составление плана, работа в черновиках		3
Контрольное сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». Написание сочинения.	Редактирование текста, написание сочинения		3

1	2	3	4
Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Выделяют значимые части слова, определяют способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант.		1.2
Повторение изученного по теме «Словообразование».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задание по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст. Пишут диктант.		1.2
Практикум по теме «Словообразование и орфография».	Комплексный анализ текста		3
Контрольный диктант по теме «Словообразование и орфография».	Пишут контрольный диктант		3
Анализ контрольного диктанта.	Анализ работ. Выполняют работу над ошибками		1.2
Комплексный анализ текста	Комплексный анализ текста		
	Практические занятия	1	
	Контрольная работа	3	
	Самостоятельная работа	16	
Морфология и орфография. Имя существительное	**Содержание учебного материала**	22	
Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе	Активизируют знания по теме «Имя существительное»		1.2

1	2	3	4
Разносклоняемые имена существительные.	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемы имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант.		1.2
Буква е в суффиксе-ен-существительных на-мя	Распознают разносклоняемые имена существительные. Усваивают правило написания буквы **е** в суффиксе **-ен-** существительных на **-мя**. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён.		1.2
Несклоняемые имена существительные.	Распознают несклоняемы имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.		1.2
Род несклоняемых имён существительных.	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст. По аналогии с текстом устно описывают свой родной край.		1.2
Имена существительные общего рода.	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода. Согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант.		1.2
Морфологический разбор имени существительного.	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение.		1.2
Обучение написанию сочинения-рассуждения.	Новые понятия»: тезис, аргументы, вывод		1.2
Обучение написанию сочинения-рассуждения.	Соблюдение абзацного членения при написании сочинения-рассуждения.		1.2
Не с существительными.	Усваивают правило написания **не** с существительными. Различают **не-** - приставку**, не- -** часть корня и **не** – отрицательную частицу. Списывают текст упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.		1.2

1	2	3	4
Не с существительными (продолжение темы).	Усваивают правило написания **не** с существительными. Различают **не-** - приставку**, не- -** часть корня и **не** – отрицательную частицу**.** Списывают текст упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.		2
Буквы **ч** и **щ** в суффиксах существительных **-чик** и **-щик.**	Усваивают правило написания букв **ч** и **щ** в суффиксах существительных **-чик** и **-щик**. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант.		1.2
Гласные в суффиксах существительных **-ек** и **-ик.**	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных **-ек** и **-ик**. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.		1.2
Гласные **о – е** после шипящих в суффиксах существительных.	Усваивают правило написания гласных **о – е** после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.		1.2
Повторение изученного об имени существительном.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задание по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.		1.2
Повторение изученного об имени существительном (продолжение темы). Контрольный тест «Имя существительное».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задание по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.		3
Контрольный диктант по	Пишут контрольный диктант		3

1	2	3	4
теме «Имя существительное».			
Анализ контрольных диктантов	Анализ работ, работа над ошибками		2
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа	15	
Имя прилагательное	**Содержание учебного материала**	25	
Повторение изученного в V классе	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу.		2
Сочинение-описание (описание природы). Подготовка к написанию и написание сочинения.	Характеризуют тексты, содержащие описание природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы.		1.2
Степени сравнения прилагательных.	Правильно образовывают сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как член предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.		1.2
Степени сравнения прилагательных (продолжение темы).	Правильно образовывают сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как член предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные		2

1	2	3	4
	объекты.		
Разряды прилагательных. Качественные прилагательные.	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.		1.2
Относительные прилагательные.	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль.		1.2
Изложение.	Пишут изложение по произведению художественной литературы.		3
Притяжательные прилагательные.	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв **ъ** и **ь.**		1.2
Притяжательные прилагательные (продолжение темы).	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв **ъ** и **ь.**		2
Морфологический разбор имени прилагательного.	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам, синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в шестом классе.		1.2
Не с именами прилагательными.	Усваивают правило написания **не** с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают **не-** - приставку, **не-** - часть корня и **не** – отрицательную частицу. Пишут диктант.		1.2
Не с именами прилагательными (продолжение темы).	Усваивают правило написания **не** с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают **не-** - приставку, **не-** - часть корня и **не** – отрицательную частицу. Пишут диктант.		2
Буквы **о – ё** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных.	Усваивают правило написания буквы **о – ё** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину.		1.2

1	2	3	4
Сочинение по картине. Подготовка к написанию и написание сочинения.	Редактирование и написание сочинения по плану		1.2
Одна и две буквы **н** в суффиксах прилагательных.	Усваивают правило написания одной и двух букв **н** в суффиксах прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).		1.2
Одна и две буквы **н** в суффиксах прилагательных (продолжение темы).	Усваивают правило написания одной и двух букв **н** в суффиксах прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).		1.2
Различение на письме суффиксов прилагательных **-к-** и **-ск-**.	Усваивают правило написания суффиксов прилагательных **-к-** и**-ск.** Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант.		1.2
Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Усваивают правило написания дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведений художественной литературы.		1.2
Повторение по теме «Имя прилагательное».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант.		1.2
Практикум по теме «Имя прилагательное».	Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление		3
Контрольный диктант по	Пишут контрольный диктант		3

1	2	3	4
теме «Имя прилагательное».			
	Практические занятия	1	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа	12	
Имя числительное	**Содержание учебного материала**	17	
Имя числительное как часть речи.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.		1.2
Простые и составные числительные.	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.		1.2
Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Усваивают правило написание мягкого знака на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.		1.2
Разряды количественных числительных.	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.		1.2
Числительные, обозначающие целые числа.	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.		1.2
Числительные, обозначающие целые числа (продолжение темы).	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.		1.2
Выборочное изложение. Подготовка к написанию и	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.		1.2

1	2	3	4
написание выборочного изложения.			
Дробные и собирательные числительные.	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант.		1.2
Порядковые числительные.	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика». Составляют с ними сложные предложения.		1.2
Порядковые числительные (продолжение темы).	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика». Составляют с ними сложные предложения.		1.2
Собирательные числительные.	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки. Составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант.		1.2
Морфологический разбор числительного.	Характеризуют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам.		1.2
Повторение и обобщение изученного по теме «Имя числительное».».	Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев		1.2
Контрольный тест по теме «Имя числительное»	Выполняют задания по теме раздела		3
Контрольный диктант по теме «Имя числительное	Пишут контрольный диктант		3
Анализ контрольного диктанта.	Анализ работ, работа над ошибками		1.2
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	2	

1	2	3	4
	Самостоятельная работа	10	
Местоимение	**Содержание учебного материала**	23	
Местоимение как часть речи.	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.		1.2
Разряды местоимений. Личные местоимения.	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибку в употреблении местоимений. Пишут диктант.		1.2
Разряды местоимений. Личные местоимения (продолжение).	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибку в употреблении местоимений. Пишут диктант.		2
Возвратное местоимение *себя*.	Распознают возвратное местоимение ***себя***. Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением ***себя***. Устраняют недочёты в употреблении местоимений.		1.2
Рассказ по сюжетным рисункам.	Пишут рассказ от первого лица по рисункам.		1.2
Вопросительные местоимения.	Распознают вопросительные местоимения. Склоняют вопросительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.		1.2
Относительные местоимения.	Распознают относительные местоимения. Склоняют относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.		1.2

1	2	3	4
Неопределённые местоимения.	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способ образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.		1.2
Неопределённые местоимения (продолжение темы).	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способ образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.		2
Отрицательные местоимения.	Распознают отрицательны местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора **не** или **ни** и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.		1.2
Отрицательные местоимения (продолжение темы).	Распознают отрицательны местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора **не** или **ни** и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.		2
Притяжательные местоимения.	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают текст писем. Пишут диктант.		1.2
Притяжательные местоимения (продолжение темы).	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают текст писем. Пишут диктант.		2
Сочинение-рассуждение. Подготовка к написанию	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.		1.2

1	2	3	4
сочинения и написание сочинения.			
Указательные местоимения.	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный. Пишут диктант.		1.2
Определительные местоимения.	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями. Пишут сочинение на заданную тему.		1.2
Определительные местоимения (продолжение темы).	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями. Пишут сочинение на заданную тему.		2
Морфологический разбор местоимения.	Характеризуют местоимения по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине.		1.2
Обучение написанию сжатого изложения.	Выполняют тренировочные задания по созданию сжатого текста		1.2
Повторение и обобщение изученного по теме «Местоимение»	Отвечают на контрольные вопросы, работают с контрольно-измерительными материалами		1.2
Контрольный диктант по теме «Местоимение Анализ контрольного диктанта	Пишут контрольный диктант Анализ работ, работа над ошибками		3 1.2
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа	9	

1	2	3	4
Глагол	**Содержание учебного материала**	29	
Повторение изученного в V классе.	Активизируют знания о глаголе как о части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.		1.2
Повторение изученного в V классе (продолжение темы).	Активизируют знания о глаголе как о части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.		2
Сочинение-рассказ. Подготовка к написанию сочинения и написание сочинения.	Пишут сочинение-рассказ на заданную тему.		2
Разноспрягаемые глаголы.	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицу. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.		1.2
Глаголы переходные и непереходные.	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.		1.2
Глаголы переходные и непереходные (продолжение темы).	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.		2
Наклонение глагола.	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном		1.2

1	2	3	4
Изъявительное наклонение.	наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам.		
Изъявительное наклонение (продолжение темы).	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам.		2
Изложение. Подготовка к написанию изложения и написание изложения.	Пишут изложение на заданную тему.		3
Условное наклонение.	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.		1.2
Повелительное наклонение.	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффикс и окончание в глаголах повелительного наклонения. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам.		1.2
Повелительное наклонение (продолжение темы).	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффикс и окончание в глаголах повелительного наклонения. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.		2
Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	Определяют наклонение и время глагола		1.2
Рассказ по рисункам. Подготовка к написанию	Пишут рассказ по рисункам.		2

1	2	3	4
рассказа и написание рассказа.			
Обучение написанию сочинения-рассуждения.	Составляют план, редактируют и пишут сочинение		1.2
Употребление наклонений.	Правильно употребляют наклонение в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонение глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт.		1.2
Безличные глаголы.	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.		1.2
Морфологический разбор глагола.	Характеризуют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.		1.2
Рассказ на основе услышанного. Подготовка к написанию рассказа и написание рассказа.	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.		2
Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от третьего лица.		1.2
Правописание гласных в суффиксах глаголов (продолжение темы).	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от третьего лица.		1.2
Систематизация и	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.		1.2

1	2	3	4
обобщение изученного о глаголе.	Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщения. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы. Пишут диктант.		
Систематизация и обобщение изученного о глаголе (продолжение темы).	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщения. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы. Пишут диктант.		2
Контрольный диктант по теме «Глагол».	Пишут контрольный диктант		3
Анализ контрольного диктанта	Анализ работ, работа над ошибками		1.2
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа	8	
Повторение и систематизация материала, изученного в VI классе	**Содержание учебного материала**	8	
Повторение и систематизация материала, изученного в VI классе.	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».		2
Повторение и систематизация материала, изученного в VI классе (продолжение темы).	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.		2

1	2	3	4
	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут сочинение на заданную тему.		
Повторение и систематизация материала, изученного в VI классе (продолжение темы).	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами. Систематизируют знания о словообразовании как о разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.		2
Повторение и систематизация материала, изученного в VI классе (продолжение темы).	Систематизируют знания о морфологии как о разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных, подбирают синонимы к одному из слов текста.		2
Повторение и систематизация материала, изученного в VI классе (продолжение темы).	Систематизируют знания и синтаксисе как о разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложения. Определяют значение выделенного в тексте слова.		2
Итоговый контрольный диктант за курс VI класса.	Пишут контрольный диктант		3
Итоговое контрольное тестирование за курс VI класса.	Выполняют тестовые задания		
Анализ итоговых работ. Подведение итогов года.	Анализ работ, работа над ошибками		
Резервные уроки		5	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Всего обязательных аудиторных часов	180	
	самостоятельная работа обучающихся	90	

3 год изучения -3/7 класс

1	2	3	4
Русский язык как развивающееся явление.	Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.	1	1.2
	Практические занятия		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	-	
Повторение изученного в V – VI классах	**Содержание учебного материала**	19	
Синтаксис и пунктуация. Синтаксический разбор.	Отвечают на диагностирующие вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие обучающимся темы и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).		2
Синтаксис и пунктуация. Синтаксический разбор (продолжение темы).	Отвечают на диагностирующие вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).		2
Синтаксис и пунктуация. Пунктуационный разбор (продолжение темы).	Отвечают на диагностические вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант.		2
Лексика и фразеология.	Отвечают на диагностические вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант.		2
Фонетика и орфография. Фонетический разбор	Отвечают на диагностические вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности		2

1	2	3	4
слова.	русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.		
Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова (продолжение темы).	Отвечают на диагностические вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов га основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.		2
Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.		2
Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор (продолжение темы).	Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.		2
Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задания интегрированного характера – готовят доклад о М.В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии. Выполняют письменно творческое задание по картине.		2
Морфология и	Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор.		2

1	2	3	4
орфография. Морфологический разбор слова(продолжение темы).	Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план.		
Морфология и орфография. Морфологический разбор слова (продолжение темы).	Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задания интегрированного характера – готовят доклад о М.В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии. Выполняют письменно творческое задание по картине.		2
Развитие речи. Текст.	Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы.		2
Стили литературного языка.	Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры. Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям. Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему.		2
Обобщающий тест по теме «Повторение изученного в V – VI классах».	Выполняют тест.		3
Контрольная работа №1 (диктант) по теме	Пишут диктант		3

1	2	3	4
«Повторение изученного в V – VI классах».			
Анализ письменных работ.	Индивидуальная работа		2
Публицистический стиль. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту на лингвистическую тему.	Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развёрнутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением.		1.2
Комплексный анализ текста.	Комплексный анализ текста.		2
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	1	2
	Самостоятельная работа	18	2
Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие	**Содержание учебного материала**	41	
Причастие как часть речи.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.		1.2
Склонение причастий. Правописание гласных в	Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в		1.2

1	2	3	4
падежных окончаниях причастий.	падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом		
Причастный оборот.	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях.		2
Знаки препинания при причастном обороте.	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание – описание окрестностей с элементами рассуждения		1.2
Описание внешности человека.	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках		1.2
Действительные и страдательные причастия.	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.		1.2
Краткие страдательные причастия.	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант.		1.2
Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с. таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.		1.2
Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с. таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.		1.2

1	2	3	4
причастий настоящего времени (продолжение темы).			
Действительные причастия прошедшего времени.	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Пишут изложение от 3-го лица.		1.2
Обучающее изложение по упражнению учебника	Пишут подробное изложение текста.		3
Обучающее изложение по упражнению учебника	Пишут подробное изложение текста.		3
Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалами для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант.		1.2
Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени (продолжение темы).	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалами для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант.		2
Страдательные причастия прошедшего времени.	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалами для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу		2
Контрольное изложение №1.	Пишут подробное изложение текста.		3

1	2	3	4
Контрольное изложение №1.	Усваивают правило написания гласных пере **н** в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.		3
Анализ письменных работ.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенными правилами.		2
Гласные перед одной и двумя буквами **н** в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	Усваивают правила написания одной и двух букв **н** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы **н** в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.		1.2
Одна и две буквы **н** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.	Усваивают правила написания одной и двух букв **н** в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких отглагольных прилагательных.		1.2
Одна и две буквы **н** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов (продолжение темы).	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы. Работают над типом и стилем текста. Пишут выборочное изложение.		1.2
Одна и две буквы **н** в суффиксах кратких	Усваивают правила написания одной и двух букв **н** в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких отглагольных		3

1	2	3	4
страдательных причастий прошедшего времени и кратких отглагольных прилагательных.	прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений		
Одна и две буквы **н** в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных (продолжение темы).	Усваивают правила написания одной и двух букв **н** в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений		2
Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов причастий».	Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы. Работают над типом и стилем текста.		2
Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя).	Пишут выборочное изложение текста.		2
Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя).	Пишут выборочное изложение текста.		2
Морфологический разбор причастий.	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.		2
Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.	Усваивают правило слитного и раздельного написания **не** с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием **не** (слитно или раздельно).		1.2

1	2	3	4
Слитное и раздельное написание **не** с причастиями (продолжение темы).	Усваивают правило слитного и раздельного написания **не** с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием **не** (слитно или раздельно).		2
Буквы **е** и **ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Усваивают правило написания букв **е** и **ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения.		2
Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы».	Собирают материал к сочинению – описанию внешности человека, пишут сочинение		2
Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы».	Собирают материал к сочинению – описанию внешности человека, пишут сочинение.		2
Повторение и обобщение материала по теме «Причастие».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы.		2
Повторение и обобщение материала по теме «Причастие» (продолжение темы).	Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм		2
Практикум по теме «Причастие».	Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.		3
Практикум по теме «Причастие» (продолжение темы).	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.		2
Контрольная работа №2 (диктант) по теме	Пишут диктант		2

1	2	3	4
«Причастие».			
Анализ письменных работ.	Индивидуальная работа		2
Комплексный анализ текста.	Комплексный анализ текста		2
Обучение написанию сжатого изложения.	Пишут сжатое изложение		2
	Практические занятия	2	
	Контрольная работа	3	
	Самостоятельная работа	17	
Деепричастие	**Содержание учебного материала**	16	
Понятие о деепричастии и деепричастном обороте.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий. Усваивают правило написания **не** с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.		1.2
Правописание **не** с деепричастиями (продолжение темы).	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный		2

1	2	3	4
	план		
Деепричастие. Пунктуация при деепричастном обороте.	Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте		1.2
Деепричастие. Пунктуация при деепричастном обороте (продолжение темы).	Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте		1.2
Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов. Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант. Составляют рассказ по картине.		2
Морфологический разбор деепричастий.	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения.		2
Обобщение и систематизация материала по теме «Деепричастие».	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщения по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфограмм и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера		2
Обобщение и систематизация материала по теме «Деепричастие» (продолжение темы).	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщения по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера		2
Контрольное сочинение	Пишут сочинение на основе картины		3

1	2	3	4
№1. Сочинение на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.			
Контрольное сочинение №1. Сочинение на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.	Пишут сочинение на основе картины		3
Анализ письменных работ.	Индивидуальная работа		3
Практикум по теме «Деепричастие».	Списывают текст, работая над отдельными видами орфограмм и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов.		2
Контрольная работа №3 (диктант) по теме «Деепричастие».	Пишут диктант		2
Анализ письменных работ.	Индивидуальная работа		2
Комплексный анализ текста.	Комплексный анализ текста		2
Комплексный анализ текста (продолжение темы).	Комплексный анализ текста		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	Контрольная работа	3	
	Самостоятельная работа	8	

1	2	3	4
Наречие	**Содержание учебного материала**	30	
Наречие как часть речи.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия.		1.2
Наречие как часть речи (продолжение темы).	Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употреблений наречий с точки зрения норм литературного языка и функций наречий.		2
Разряды наречий.	Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине		2
Сочинение в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег».	Написание сочинения в форме дневниковых записей по картине.		2
Степени сравнения наречий.	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.		2
Морфологический разбор наречий.	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти.		1.2
Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища».	Пишут сочинение-рассуждение		2
Слитное и раздельное написание **не** с наречиями на **–о** и **–е.**	Усваивают правило слитного и раздельного написания **не** с наречиями на **о** и **е**. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		1.2
Слитное и раздельное написание **не** с наречиями на **–о** и **–е** (продолжение темы).	Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера		2
Буквы **е** и **и** в приставках	Усваивают правило написания букв **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-**		1.2

1	2	3	4
не- и **ни-** отрицательных наречий.	отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний **не-** и **ни-** на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм.		
Буквы **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** отрицательных наречий (продолжение темы).	Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок.		2
Одна и две буквы **н** в наречиях на **–о** и **–е**.	Усваивают правило написания одной и двух букв **н** в наречиях на **-о** и **-е.** Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе **н** и **нн**. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант.		2
Одна и две буквы **н** в наречиях на **–о** и **–е** (продолжение темы).	Усваивают правило написания букв **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.		1.2
Описание действий.	Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.		2
Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий.	Усваивают правило написания букв **о** и **а** на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв **о** или **а** с графическим объяснением условия выбора орфограммы.		1.2
Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.	Пишут сочинение в форме репортажа или интервью		2
Буквы **о** и **а** на конце	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют		1.2

1	2	3	4
наречий с приставками **из-, до-, с-.**	наречия разными способами и выбирают правильное написание. Составляют таблицу.		
Сочинение-рассуждение	Пишут сочинение-рассуждение		1
Дефис между частями слова в наречиях.	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.		2
Дефис между частями слова в наречиях (продолжение темы).	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.		3
Контрольное сочинение №2. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья».	Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины.		2
Контрольное сочинение №2. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья».	Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины		1.2
Анализ письменных работ.	Индивидуальная работа		1.2
Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм		1.2

1	2	3	4
числительных.	наречий.		
Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных (продолжение темы).	Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных по теме «Наречие». Составляют таблицу.		2
Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий.		2
Повторение и обобщение материала по теме «Наречие».	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных по теме «Наречие». Составляют таблицу.		2
Практикум по теме «Наречие».	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенными правилами		3
Практикум по теме «Наречие» (продолжение темы).	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенными правилами		2
Контрольный работа №4 (диктант) по теме «Наречие».	Пишут диктант		2
Анализ письменных работ.	Индивидуальная работа		3
Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад	Анализ докладов по школьным предметам		3
	Практические занятия	1	

1	2	3	4
	Контрольная работа	3	
	Самостоятельная работа	10	1.2
Категория состояния	**Содержание учебного материала**	5	
Категория состояния как часть речи.	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями.		1.2
Категория состояния как часть речи (продолжение темы).	Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст.		2
Морфологический разбор категории состояния.	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль.		2
Сжатое изложение с описанием состояния природы (К. Паустовский «Обыкновенная земля).	Пишут сжатое изложение по данному тексту	-	3
Повторение и обобщение материала по теме «Категория состояния как часть речи».	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о категории состояния по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных по теме.	-	2
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	2	
Самостоятельные и служебные части речи	**Содержание учебного материала**	1	

1	2	3	4
Самостоятельные и служебные части речи	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.		1.2
.	**Практические занятия**	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	-	
Предлог	**Содержание учебного материала**	11	
Служебные части речи. Предлог как часть речи	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют своё текст научного стиля.		1.2
Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги	Знакомятся с теоретическим сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде. Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалогов.		1.2
Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм. Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.		1.2

1	2	3	4
Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине (А.В. Сайкина «Детская спортивная школа») по данному началу.	Пишут рассказ-репортаж на основе картины по данному началу.		2
Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант.		1.2
Слитное и раздельное написание производных предлогов (продолжение темы).	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		2
Повторение и обобщение материала по теме «Предлог».	Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант.		3
Практикум по теме «Предлог».	Комплексный анализ текста.		2
Контрольная работа № 5 (диктант) по теме «Предлог».	Пишут диктант		2
Анализ письменных работ.	Индивидуальная работа	-	2
Комплексный анализ текста.	Выполняют комплексный анализ текста.		3
	Практические занятия	1	

1	2	3	4
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа	7	
Союз	**Содержание учебного материала**	13	
Союз как часть речи	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженных с помощью союзов.		1.2
Союзы простые и составные.	Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст.		1.2
Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложном предложении.	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы. Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.		1.2
Сочинительные союзы	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи.		1.2
Роль сочинительного союза **и** в простом предложении с однородными членами и в сложном.	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.		1.2

1	2	3	4
Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза.	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммыях. Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию.		1.2
Слитное написание союзов **также**, **тоже**, **чтобы**, **зато**.	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.		1.2
Слитное написание союзов **также**, **тоже**, **чтобы**, **зато** (продолжение темы).	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.		1.2
Обобщение и систематизация материала по теме «Союз».	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами.		2
Практикум по теме «Союз».	Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.		2
Контрольная работа № 6 (диктант) по теме «Союз».	Пишут диктант		3
Анализ письменных работ.	Индивидуальная работа		2
Комплексный анализ текста.	Комплексный анализ текста		3
	Практические занятия	1	
	Контрольная работа	1	

1	2	3	4
	Самостоятельная работа	5	
Частица	**Содержание учебного материала**	23	
Понятие о частице	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.		1.2
Формообразующие частицы	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.		1.2
Смысловые частицы	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.		1.2
Смысловые частицы (продолжение темы).	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.		2
Раздельное и дефисное написание частиц.	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом **то**. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.		1.2
Морфологический разбор частицы.	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.		1.2

1	2	3	4
Отрицательные частицы.	Дифференцируют **не** и **ни** как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.		1.2
Контрольное изложение №2.	Пишут подробное изложение текста.		3
Контрольное изложение №2.	Пишут подробное изложение текста.		3
Анализ письменных работ.	Индивидуальная работа		2
Различение **не** – **ни**.	Дифференцируют **не** и **ни** как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.		1.2
Различение **не** – **ни** (продолжение темы).	Дифференцируют **не** и **ни** как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.		1.2
Приставка **не-** и частица **не** с различными частями речи.	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу **не** и приставку **не**. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой **не**. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету.		1.2
Приставка **не-** и частица **не** с различными частями речи (продолжение темы).	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу **не** и приставку **не**. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой **не**. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету.		2
Различение частицы **ни**, союза **ни – ни**, приставки **ни-**.	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.		1.2
Различение частицы **ни**, союза **ни – ни**, приставки **ни-**.	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.		1.2
Обобщение и	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми		2

1	2	3	4
систематизация материала по теме «Частица».	орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. Готовятся к диктанту по материалам упражнения.		
Практикум по теме «Частица».			2
Контрольная работа №7 (диктант) по теме «Частица».	Пишут диктант		3
Анализ письменных работ.	Индивидуальная работа		2
Комплексный анализ текста.	Комплексный анализ текста.		2
Работа над вымышленным рассказом. Придумывание обрамлений к рассказу.	Написание рассказа		2
Составление «рассказа в рассказе» по данному началу и концу. Написание рассказа по данному сюжету	Написание рассказа		2
	Практические занятия	1	
	Контрольная работа	3	
	Самостоятельная работа	15	
Междометие	**Содержание учебного материала**	2	
Междометие как часть речи. Дефис в	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в		1.2

1	2	3	4
междометиях.	значении других частей речи.		
Междометие. Знаки препинания при междометиях.	Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия. Составляют диалог, включив в него междометия.		1.2
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	1	
Повторение и систематизация изученного в V – VII классах	**Содержание учебного материала**	18	
Русский язык. Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют е терминами. Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор).		2
Фонетика. Графика.	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.		2
Лексика и фразеология	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.		2
Морфемика. Словообразование.	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают		2

1	2	3	4
	личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют е терминами. Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор). Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.		
Морфология и орфография.	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют е терминами. Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор). Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.		2
Орфография Синтаксис и пунктуация	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют е терминами. Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор). Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.		2
Контрольная работа № 8 (итоговый контрольный диктант)	Пишут диктант		3
Контрольное итоговое тестирование	Формирование умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий,		1.2

1	2	3	4
	самодиагностика типичных ошибок при консультативной помощи преподавателя		
Резервные уроки		3	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	3	
	Самостоятельная работа	7	
	Всего: обязательных аудиторных часов	180	
	самостоятельная работа обучающихся	90	

4 год изучения - 4/8 класс

Наименование разделов и тем урока (формируемые понятия)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Русский язык в современном мире. Функции русского языка в современном мире.	Содержание учебного материала	1	1.2
	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	1	
Повторение изученного в 5 – 7 классах	Содержание учебного материала	8	

Наименование разделов и тем урока (формируемые понятия)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.		2
Знаки препинания в сложном предложении. Орфография. Морфология.	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.		2
Буквы н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи.		2
Комплексное повторение.	Пишут проверочный диктант с грамматическим заданием.		2
Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма.		2
Обучение написанию сжатого изложение	Пишут сжатое изложение от 3-го лица		2
Строение текста. Стили	Выполняют комплексный анализ текста. Создают собственный текст.		2

Наименование разделов и тем урока (формируемые понятия)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
речи. Строение текста. Стили речи (продолжение темы).			
	Выполняют комплексный анализ текста. Создают собственный текст.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	8	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Содержание учебного материала	3	
Основные единицы синтаксиса.	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функции – номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А.С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова.		1.2
Р. речи Текст как единица синтаксиса. Характеристика человека. Предложение как единица синтаксиса.	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.		2
Контрольная работа №1 (диктант) по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».	Пишут контрольный диктант		3
	Лабораторные работы	-	

Наименование разделов и тем урока (формируемые понятия)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа	2	
Словосочетание	Содержание учебного материала	7	
Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний.	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют словосочетания по значению и структуре.		1.2
Виды словосочетаний.	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера.		1.2
Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка.		1.2
Синтаксические связи слов в словосочетаниях (продолжение темы). Синтаксический разбор слов в словосочетании	Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка. Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний.		2
Контрольная работа №2	Выполняют контрольную работу (в тестовой форме).		3

Наименование разделов и тем урока (формируемые понятия)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
(в тестовой форме) по теме «Словосочетание. Культура речи».			
Анализ письменных работ.	Выполняют работу над ошибками.		2
Р. речи Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	Пишут сочинение-рассуждение.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа	2	
Простое предложение	Содержание учебного материала	2	
Предложение как средство выражения мысли. Строение и грамматическое значение предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Интонация предложения.	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов.		1.2

Наименование разделов и тем урока (формируемые понятия)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Порядок слов в предложении. Логическое ударение			
Описание памятника культуры.	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение – публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	2	
Двусоставные предложения *Главные члены предложения*	Содержание учебного материала	7	
Подлежащее.	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. Пишут сочинение по картине.		2

Наименование разделов и тем урока (формируемые понятия)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят сказуемые и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки.		2
Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. Пишут сочинение на заданную тему.		1.2
Составные сказуемые. Составное именное сказуемое.	Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемого, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.		2
Тире между подлежащим и сказуемым.	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире,		1.2

Наименование разделов и тем урока (формируемые понятия)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
	сопоставляя сведения о типах сказуемого. Составляют высказывания о знаменитых людях. Пишут диктант.		
Описание местности.	Читают тексты, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение.		2
Обучение написанию сжатого изложения.	Пишут сжатое изложение текста, воспринимаемого на слух.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа	2	
Второстепенные члены предложения	Содержание учебного материала	10	
Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	Воспроизводят изученный ранее материал и предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях. Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнением. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.		2
Определение.	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные		2

Наименование разделов и тем урока (формируемые понятия)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
	определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.		
Приложение. Знаки препинания при нём.	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.		1.2
Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.		2
Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.		
Р. речи Характеристика человека.	Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету.		2
Р. речи Публичное выступление. Краткий рассказ об истории края (города, местности).	Читают, изучая, текст, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение.		2
Практикум по теме «Второстепенные члены предложения».	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение		2

Наименование разделов и тем урока (формируемые понятия)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Обобщение и систематизация материала по теме «Второстепенные члены предложения».	и аргументируют его по вопросам русского языка. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.		
Обучение написанию сжатого изложения	Знакомятся с правилами написания сжатого изложения		2
Обучение написанию сжатого изложения.	Пишут сжатое изложение.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа	3	
Односоставные предложения	Содержание учебного материала	12	
Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений. Назывные предложения.	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами. Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных		1.2

Наименование разделов и тем урока (формируемые понятия)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
	предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант.		
Определённо-личные предложения.	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант.		1.2
Неопределённо-личные предложения.	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.		1.2
Инструкция.	Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения.		1.2
Безличные предложения.	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.		1.2
Рассуждение.	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над		2

Наименование разделов и тем урока (формируемые понятия)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
	текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Пишут диктант. Готовят устное выступление по картине.		
Неполные предложения.	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.		1.2
Синтаксический разбор односоставного предложения.	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.		1.2
Практикум по теме «Односоставное предложение». Систематизация и обобщение материала по теме «Односоставное предложение».	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности. Выполняют тестовые задания.		2
Контрольная работа №3 (в тестовой форме) по теме «Односоставное предложение».	Выполняют контрольную работу в тестовой форме.		3
Анализ письменных работ.	Выполняют работу над ошибками.		2
Р.речи Обучение написанию сочинения-	Пишут сочинение-рассуждение.		2

Наименование разделов и тем урока (формируемые понятия)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
рассуждения на лингвистическую тему.			
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа	6	
Простое осложнённое предложение *Однородные члены предложения*	Содержание учебного материала	13	
Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах предложениях	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их расставляя пропущенные знаки препинания.		1.2
Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения. Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике.		2
Однородные и неоднородные определения.	Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант.		2
Однородные члены,	Выделяют разделительные союзы в предложениях.		2

Наименование разделов и тем урока (формируемые понятия)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные знаки препинания. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста-описания. Выполняют творческую работу. Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе.		
Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них (продолжение темы).	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные знаки препинания. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста-описания. Выполняют творческую работу. Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе.		2
Р.речи Обучение написанию сжатого изложения.	Пишут сжатое изложение.		2
Обобщающие слова при однородных членах и	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с		2

Наименование разделов и тем урока (формируемые понятия)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
знаки препинания при них.	интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант.		
Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них (продолжение темы).	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант.		2
Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями. Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами предложения.		2
Практикум по теме «Однородные члены предложения». Систематизация и обобщение материала по теме «Однородные члены	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые и подчёркивают однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.		2

Наименование разделов и тем урока (формируемые понятия)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
предложения».			
Контрольная работа №4 (диктант) по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».	Пишут контрольный диктант.		3
Анализ письменных работ.	Выполняют работу над ошибками.		
Р.речи Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	Пишут сочинение-рассуждение.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа	4	
Обособленные члены предложения	Содержание учебного материала	17	
Понятие об обособлении. Обособленные определения. Обособление согласованных	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений. Опознают и правильно интонируют предложения с		1.2

Наименование разделов и тем урока (формируемые понятия)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом		
Обособленные определения. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.		1.2
Обособленные определения. Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений. Обособление определений и приложений,	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.		2

Наименование разделов и тем урока (формируемые понятия)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
относящихся к личному местоимению. Выделительные знаки препинания при них.			
Рассуждение на дискуссионную тему.	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.		2
Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые предложения. Пишут диктант.		1.2
Обособление согласованных приложений. Отсутствие или наличие запятой перед союзом *как*. Выделительные знаки препинания при них.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые предложения. Пишут диктант.		2
Р.речи Обучение написанию сжатого изложения.	Пишут сжатое изложение.		2

Наименование разделов и тем урока (формируемые понятия)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Выделительные знаки препинания при них.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.		2
Обособленные обстоятельства. Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами. Выделительные знаки препинания при них (продолжение темы).	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.		2
Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными		1.2

Наименование разделов и тем урока (формируемые понятия)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
уточняющих членах предложения.	определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.		
Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения (продолжение темы).	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.		1.2
Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами читают и списывают текст, расставляя пропущенные запятые.		1.2
Практикум по теме «Обособленные члены предложения». Систематизация и обобщение материала по теме «Обособленные члены предложения».	Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.		2

Наименование разделов и тем урока (формируемые понятия)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Практикум по теме «Обособленные члены предложения». Систематизация и обобщение материала по теме «Обособленные члены предложения».	Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.		2
Контрольная работа №5 (диктант) по теме «Обособленные члены предложения».	Пишут контрольный диктант.		3
Анализ письменных работ.	Выполняют работу над ошибками.		2
Р.речи Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	Пишут сочинение-рассуждение.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа	8	
Слова, грамматически не связанные с членами предложения	Содержание учебного материала	3	

Наименование разделов и тем урока (формируемые понятия)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Обращение			
Обращение и знаки препинания при нём. Назначение обращения.	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.		2
Обращение и знаки препинания при нём. Распространённые обращения.	Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.		2
Обращение и знаки препинания при нём. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа	1	
Вводные и вставные конструкции	Содержание учебного материала	8	
Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению.		1.2

Наименование разделов и тем урока (формируемые понятия)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
по значению.	Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.		
Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Выделяют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.		1.2
Вставные слова, словосочетания и предложения.	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.		1.2
Междометия в предложении.	Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии *о,* употреблённом вместе с обращением.		1.2
Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами,	Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор		1.2

Наименование разделов и тем урока (формируемые понятия)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор.		
Практикум по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Систематизация и обобщение материала по теме ««Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов.		2
Контрольная работа №6 (диктант) по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	Пишут диктант.		3
Анализ письменных работ.	Выполняют работу над ошибками.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	

Наименование разделов и тем урока (формируемые понятия)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа	4	2
Чужая речь	Содержание учебного материала	10	
Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.		2
Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста. Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении.		1.2
Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов *как, что, будто*. Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём		1

Наименование разделов и тем урока (формируемые понятия)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
	предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи.		
Диалог.	Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога.		2
Р. речи Рассказ.	Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью.		2
Цитаты и знаки препинания при них.	Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.		2
Практикум по теме «Чужая речь». Систематизация и обобщение по теме «Чужая речь».	Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетания знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами.		2
	Лабораторные работы		

Наименование разделов и тем урока (формируемые понятия)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
	Практические занятия		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа	7	
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	Содержание учебного материала	7	
Синтаксис и морфология.	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.		2
Синтаксис и пунктуация.	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая текст и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др. Пишут подробное изложение очерка на основе опорного конспекта. Пишут сочинение-описание.		2
Синтаксис и культура речи.	Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений.		2
Синтаксис и орфография.	Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила,		2

Наименование разделов и тем урока (формируемые понятия)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
	на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.		
Итоговая контрольная работа (в тестовой форме). Итоговый урок. Анализ работ	Выполняют итоговую контрольную работу (в тестовой форме).		3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Всего: обязательных аудиторных часов самостоятельная работа обучающихся	108 54	
	Итого	162	

5 год изучения -5/9 класс

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
Международное значение русского языка Комбинированный урок	Международное значение русского языка. Язык межнационального общения. Мировой язык. Учебное исследование	**1**	1.2
Повторение изученного в V-VIII классах (3+4)	**Содержание учебного материала**	**7**	
Р.Р. Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Урок развития речи	Текст как основная дидактическая единица; Устная и письменная речь. Монолог, диалог	1	1.2
Р.Р. Стили языка. Урок развития речи	Стилистические признаки в тексте; тема и идея текста; принцип деления текста на части; план текста *Самостоятельная работа*: комплексный анализ текста	1	1.2
Простое предложение и его грамматическая основа. Повторительно-обобщающий	Синтаксис простого предложения	1	1.2
Предложения с обособленными членами. Повторительно-обобщающий	Обособленные члены предложения	1	2
Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Повторительно-обобщающий	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	1.2
Р.р. Анализ текста. Способы сжатого пересказа текста.	Текст. Способы сжатого пересказа текста. План текста. Тезисы. Авторская лексика *Самостоятельная работа*: комплексный анализ текста	2	1.2
	Лабораторные работы не предусмотрены		

Урок развития речи	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольная работа не предусмотрена		
	Самостоятельная работа	5	
Сложное предложение. Культура речи (3+3)	**Содержание учебного материала**	**6**	
Понятие о сложном предложении. Урок изучения нового материала	Синтаксис. Сложное предложение и его признаки.	1	1.2
Союзные и бессоюзные сложные предложения. Урок изучения нового материала	Основные виды сложных предложений. Средства связи частей сложного предложения	1	1.2
Р.р. Сжатое изложение Урок развития речи	Текст. Способы сжатого пересказа текста. План текста. Тезисы. Авторская лексика *Самостоятельная работа*: комплексный анализ текста	2	2
Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Урок изучения нового материала	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1	1.2
Р.р. Сочинение в форме дневниковой записи. Впечатления от картины Т. Назаренко *«Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»* Комплексный анализ текста Уроки развития речи	Форма дневниковой записи *Самостоятельная работа*: написание сочинения в форме дневниковой записи	1	1.2
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольная работа не предусмотрена		
	Самостоятельная работа	4	

Сложносочинённые предложения (6+1)	**Содержание учебного материала**	**7**	
Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Комбинированный урок	Сложносочиненные предложения. Запятая между частями ССП.	1	1.2
Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Уроки изучения нового материала	Основные группы ССП по союзам и значениям. Синтаксический разбор ССП. Схема ССП.	2	1.2
Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Комбинированный урок	ССП и простые предложения с однородными членами. Смысловые отношения между частями ССП. Конструирование ССП с использованием разных по значению союзов	1	1.2
Повторение по теме «ССП»	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	1	2

Повторительно-обобщающий			
Контрольное тестирование по теме «Сложносочиненное предложение» Контрольный урок	Сложносочиненные предложения. Запятая между частями ССП. ССП и простые предложения с однородными членами. Смысловые отношения между частями ССП. Конструирование ССП с использованием разных по значению союзов	1	3
Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему Урок развития речи	Стиль и тип речи. Стилистические признаки в тексте. Средства связи частей текста. Принцип деления текста на части. План текста. Лабораторные работы не предусмотрены	1	1.2
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа	5	
Сложноподчинённые предложения (5 ч.)	**Содержание учебного материала**	**5**	
Понятие о сложноподчиненном предложении. Комбинированный урок	Сложноподчиненные предложения. Отличительные признаки СПП. Средства связи частей СПП.	1	1.2
Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП. Урок изучения нового материала	Место придаточного предложения по отношению к главному. Пунктуация в СПП. Основные группы СПП по значению. Конструирование СПП. Учебное исследование. *Самостоятельная работа*: тест, комплексный анализ текста	1	1.2
Союзы и союзные слова в СПП. Урок изучения нового материала	Подчинительные союзы и союзные слова. *Самостоятельная работа:* объяснительный диктант	1	1.2
Роль указательных слов в	Указательные слова в СПП	1	1.2

СПП. Урок изучения нового материала			
Контрольное сжатое изложение Контрольный урок	Текст. Способы сжатого пересказа текста. План текста. Тезисы. Авторская лексика Лабораторные работы не предусмотрены	1	3
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа	3	
Основные группы сложноподчиненных предложений (15+4)	**Содержание учебного материала**	**19**	
СПП с придаточными определительными. Комбинированный урок	Придаточные определительные и их признаки. Определяемое слово. Средства связи придаточного определительного с главным предложением.	1	1.2
СПП с придаточными определительными. Урок закрепления знаний	Место придаточного определительного по отношению к определяемому слову. Местоименно-определительные придаточные. Схемы СПП с придаточными определительными. Знаки препинания в СПП.	1	1.2
СПП с придаточными изъяснительными. Урок изучения нового материала	Придаточные изъяснительные и их признаки. Изъясняемое слово. Средства связи придаточного изъяснительного с главным предложением. Место придаточного изъяснительного по отношению к изъясняемому слову. Схемы СПП с придаточными изъяснительными. Знаки препинания в СПП.	1	1.2
Р.р. Сжатое изложение (по упр.) Урок развития речи	Текст. Способы сжатого пересказа текста. План текста. Тезисы. Авторская лексика	1	3
СПП с придаточными изъяснительными. Урок закрепления знаний	Придаточные изъяснительные и их признаки. Изъясняемое слово. Средства связи придаточного изъяснительного с главным предложением. Место придаточного изъяснительного по отношению к изъясняемому слову. Схемы СПП с придаточными изъяснительными. Знаки препинания в СПП.	1	1.2
СПП с придаточными обстоятельственными.	СПП. Придаточные обстоятельственные и их признаки. Виды придаточных обстоятельственных. Место придаточного обстоятельсвеннного по отношению	1	1.2

СПП с придаточными времени и места. Комбинированный урок	к главному предложению и средства связи между ними. Схемы СПП. Знаки препинания в СПП. *Самостоятельная работа*: учебное исследование.		
СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия. Комбинированные уроки	Строение и значение СПП с придаточными условия, уступительными, цели, следствия. Схемы СПП. Знаки препинания в СПП. *Самостоятельная работа*: учебное исследование	2	1.2
СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Урок изучения нового материала	Строение и значение СПП с придаточными образа действия и степени. Однозначные и многозначные придаточные образа действия и степени. Схемы СПП. Знаки препинания в СПП. *Самостоятельная работа*: учебное исследование	1	1.2
СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Урок закрепления знаний	Строение и значение СПП с придаточными образа действия и степени. Однозначные и многозначные придаточные образа действия и степени. Схемы СПП. Знаки препинания в СПП. *Самостоятельная работа*: учебное исследование	1	1.2
Контрольный тест по теме *«Виды придаточных предложений»* Контрольный	Строение СПП. Виды придаточных предложений. Средства связи частей СПП. СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в СПП. Схемы СПП. Синонимическая замена простых предложений сложноподчиненными	1	3
СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Урок изучения нового материала	Строение СПП с несколькими придаточными. Значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному предложению. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Схемы СПП с несколькими придаточными. *Самостоятельная работа*: учебное исследование	1	1.2
Р.р. Сжатое изложение Урок развития речи	Текст. Способы сжатого пересказа текста. План текста. Тезисы. Авторская лексика	1	3
СПП с несколькими	Строение СПП с несколькими придаточными. Значения, способы и	1	1.2

придаточными; знаки препинания в них. Урок закрепления знаний	последовательность присоединения нескольких придаточных к главному предложению. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Схемы СПП с несколькими придаточными.		
Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «Зачем нужна пунктуация?» Урок развития речи	Особенности написания сочинения-рассуждения. Языковой материал. *Самостоятельная работа:* написание творческой работы	1	1.2
Анализ письменных работ Урок анализа работы	*Самостоятельная работа*: Индивидуальная работа над ошибками		3
Синтаксический разбор СПП. Пунктуационный разбор СПП. Комбинированный урок	Строение СПП. Виды придаточных предложений. средства связи частей СПП. СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в СПП. Схемы СПП. Синонимическая замена простых предложений сложноподчиненными	1	1.2
Р.р. Комплексный анализ текста. Высказывания на лингвистическую тему Урок развития речи.	Особенности работы над сочинением на лингвистическую тему. Языковой материал на основе прочитанного текста. *Самостоятельная работа:* написать сочинение на лингвистическую тему по образцу	1	2
Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение» Повторительно-обобщающий	Тест. Основные виды сложных предложений. Средства связи частей сложного предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1	2
Контрольный диктант Контрольный	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы Лабораторные работы не предусмотрены	1	3
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа	6	
Бессоюзные сложные	**Содержание учебного материала**	**7**	

предложения (6+1)			
Понятие о БСП. Интонация в БСП. Урок изучения нового материала	Бессоюзные сложные предложения (БСП), их признаки. Смысловые отношения между простыми предложениями в союзных и бессоюзных предложениях. Выражение смысловых отношений между частями БСП с помощью интонации. Синонимичные конструкции	1	1.2
БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой. Урок изучения нового материала	Строение БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Условия постановки запятой в БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. *Самостоятельная работа*: учебное исследование	1	1.2
БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. Урок изучения нового материала	Строение БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Условия постановки двоеточия в БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. *Самостоятельная работа*: учебное исследование	1	1.2
Р.р. Сжатое изложение с дополнительным заданием (упр.) Урок развития речи	Текст. Способы сжатого пересказа текста. План текста. Тезисы. Авторская лексика	1	3
БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. Урок изучения нового материала	Строение БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Условия постановки тире в БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. *Самостоятельная работа*: учебное исследование	1	1.2
Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение и обобщение изученного. Повторительно-обобщающий	Строение БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Знаки препинания в БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. *Самостоятельная работа*: учебное исследование	1	1.2

Контрольный диктант Контрольный	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы Лабораторные работы не предусмотрены	1	3
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа	1	
Сложные предложения с различными видами связи (5+3)	**Содержание учебного материала**	**8**	
Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП. Урок изучения нового материала	Сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях. Схемы сложных предложений**.** *Самостоятельная работа*: учебное исследование	1	1.2
Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Комбинированный урок	Сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях. Схемы сложных предложений**.** *Самостоятельная работа*: учебное исследование	1	1.2
Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Повторительно-обобщающий	Сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях. Схемы сложных предложений	1	1.2
Р.р. Сжатое изложение Урок развития речи	Текст. Способы сжатого пересказа текста. План текста. Тезисы. Авторская лексика	1	3
Р.р. Публичная речь. Урок развития речи	Публицистический стиль и тип речи. Структура текста. Правила публичного выступления	1	2
Повторение и закрепление изученного	Сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях. Схемы сложных предложений	1	2

Повторительно-обобщающий			
Контрольная тестовая работа Контрольный	Орфография. Синтаксис и пунктуация. Грамматические разборы	1	3
Анализ письменных работ Урок анализа работы	Индивидуальная работа над ошибками		
Р.р. Языковые средства выразительности Урок развития речи	Языковые средства выразительности (фонетические, лексические, синтаксические) Лабораторные работы не предусмотрены	1	2
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа	4	
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (8 ч)	**Содержание учебного материала**	**8**	
Фонетика и графика. Повторительно-обобщающий	Фонетика и графика	1	2
Лексикология (лексика) и фразеология. Повторительно-обобщающий	Лексикология (лексика) и фразеология	1	2
Морфемика. Словообразование. Повторительно-обобщающий	Морфемика. Словообразование	1	2
Морфология. Повторительно-	Морфология.	1	2

обобщающий			
Синтаксис. Способы передачи чужой речи. Повторительно-обобщающий	Синтаксис и пунктуация. Способы передачи чужой речи.	1	2
Орфография. Пунктуация. Повторительно-обобщающий	Орфография. Пунктуация	1	2
Контрольный тест Контрольный Анализ письменных работ Урок анализа работы	Орфография. Синтаксис и пунктуация. Грамматические разборы Лабораторные работы не предусмотрены	2	3
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа	6	
Всего обязательных аудиторных часов Самостоятельная работа обучающихся		68 34	
Итого		102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины проходит в кабинете русского языка и литературы:

- Посадочные места по количеству обучающихся
- Рабочее место преподавателя
- Доска учебная

Оборудование учебного кабинета: стенды, словари, раздаточный материал, портреты писателей, тематические альбомы, папки

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением;

-интерактивная доска;

-мульти-медиа-проектор;

-комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины;

-DVD, CD диски по темам курса дисциплины

3.2. Информационное обеспечение обучения

1-5 год изучения - 1/5 - 5/9 классы

Основные источники:

1. **Завершённая предметная линия учебников по русскому языку** Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др.
2. Русский язык. 5-9 классы: Учебники для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019.

2. Электронное приложение к учебнику (CD):

-анимации

-проверочные работы

-словарные работы

-словарь терминов;

3. Н.В. Егорова. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5, 6, 7,8,9 классы. ВАКО, 2020.

4. Н.Н. Соловьева. Русский язык. Диагностические работы. 5,6,7,8,9 классы: учебное для общеобразов. орган-й, - М. Просвещение, 2020
Учебные таблицы V – XI классы по русскому языку. / Составитель А.Б. Малюшкин. – М.: Творческий центр «Сфера», 2019.
Лингвистические словари
Интернет-ресурсы:

Цифровые образовательные ресурсы

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. http://www.gramota.ru/- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
6. http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»
7. http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи http://www.gramma.ru
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях http://www.imena.org
10. Крылатые слова и выражения http://slova.ndo.ru
11. Мир слова русского http://www.rusword.org
12. Рукописные памятники Древней Руси http://www.lrc-lib.ru
13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/
14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты http://character.webzone.ru
15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку http://www.svetozar.ru
16. Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru
17. http://rusolimp.kopeisk.ru/
18. http:// mon.gov.ru/ - сайт Министерства образования и науки РФ.
19. http://standart.edu.ru – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.
20. http://www.informika.ru /- сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».
21. http://school-collection.edu.ru/ -каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
22. http:// fcior.edu.ru –каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.

23. http://window.edu.ru – электронные образовательные ресурсы.
24. http://katalog.iot.ru – электронные образовательные ресурсы.
25. http://www.it-n.ru/ - «Сеть творческих учителей.
Интеллект-Центр, 2019
Фраза: обучающая программа-тренажер по рус. яз.- ttp://www.predia.ru
hallenna.narod.ru› Русский язык - Тесты в формате ОГЭ и ЕГЭ
egeigia.ru›…russkiy…oge-2020 po-russkomu-yazyku…
учисьучись.рф› ЕГЭ - подготовка к ГИА по рус. яз.
alleng.ru›edu/ruslang4.htm - ОГЭ по рус. яз.

4.1 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межлистного и межкультурного общения; 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; 3) использование коммуникативно-личностных возможностей русского языка; 4) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. *Личностными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:*	-диктант (контрольный, объяснительный словарный, творческий, свободный, предупредительный, схематический, графический); - комплексный анализ текста; - сочинение; - изложение с творческим заданием; - тест; - устное высказывание; - тренировочные упражнения

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности; 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания; 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств. *Метапредметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:* 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: • разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; • умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; • умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; • разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее;	

способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе; 4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности. *Предметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:* 1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа; 2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; 3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: • адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации; • осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи; • способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы; • владение умениями информационной переработки прочитанных и	

прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо: • создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта; • применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм; • соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы; • осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов; 4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи; 5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.	

4.2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.	Демонстрирует приобретенные навыки и умения на практических занятиях. Активно использует теоретические знания в рамках профессиональной деятельности. Владеет профессиональной терминологией, этикетной лексикой, нормами литературного языка. Умеет ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы. Способность оценивать собственное обучение и определять потребность для его продолжения.	диктант (контрольный, объяснительный словарный, творческий, свободный, предупредительный, схематический, графический); - комплексный анализ текста; - сочинение; - изложение с творческим заданием; - тест; - устное высказывание; - тренировочные упражнения

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБПОУ РБ БХК им. Р.Нуреева
_____ / О.Г. Вильданова /
«____» _____ 20___ г.

5.0ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
УПО.01.01. Русский язык
(наименование дисциплины (модуля))

по специальности 52.02.01 Искусство балета
(код, наименование направления подготовки / специальности / профессии)
на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

Номер изме-нения	Дата изменения	Раздел рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
			заменен-ных	новых	аннули-рованных	

Рассмотрен на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин
_____ ,
протокол от «____» _____ 20___ г. № ____

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / М.Б. Хасанова/

6. ПРИЛОЖЕНИЕ: календарно-тематический план: 1/5-5/9 классы