МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
БАШКИРСКИЙ ХОРЕОГРАФИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р.НУРЕЕВА
(ГБПОУ РБ БХК им. Р. НУРЕЕВА)

ПРИНЯТО
на заседании Совета колледжа
ГБПОУ РБ БХК им. Р.Нуреева
Протокол № 45
от 30.08. 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РБ БХК им. Р.Нуреева
_____ О.Г. Вильданова
от « 30 » 08. 2021 г.

Рабочая программа

учебной дисциплины
ОУП. 01. 03. Родной язык

52.02.01 Искусство балета

Уфа – 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Минорбнауки РФ от 30.01. 2015 №35) по специальности среднего профессионального образования: 52.02.01 Искусство балета (углубленная подготовка), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.03.2021 г. № 87 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 52.02.02 Искусство танца (по видам), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 января 2015 г. № 33, и в федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 52.02.01 Искусство балета, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 января 2015 г. № 35, укрупненная группа специальностей 52.00.00 Сценические искусства и литературное творчество.

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Республики Башкортостан Башкирский хореографический колледж имени Р. Нуреева

Разработчик:

ГБПОУ РБ БХК им. Р. Нуреева преподаватель Л. П. Колесникова

Рекомендована ПЦК общеобразовательных дисциплин

Заключение № 1 от « 30 » августа 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП 01.03. РОДНОЙ ЯЗЫК	19
6. ПРИЛОЖЕНИЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 52.02.01 Искусство балета (углубленная подготовка), укрупненная группа специальностей 52.00.00 Сценические искусства и литературное творчество.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОУП.01 (компонент среднего общего образования); ОУП 01.03. – Родной язык

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1.4. Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися следующими компетенциями:

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общей (ОК) компетенцией:

ОК 11. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов и профильных учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
I курс

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
	год изучения
	1-курс
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия (не предусмотрены)	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	Обобщающий урок

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык»

I курс

Наименование разделов и тем урока (формируемые понятия)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Язык и речь	**Содержание учебного материала**	**4**	
Вводный урок	Вспомним изученное в 5-9 классах	1	1.2
Функции языка.	Функции языка. Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.	1	1.2
Термины язык, речь, слово.	Язык и речь. Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины язык, речь и слово.	1	1.2
Речевая деятельность.	Речевая деятельность.	1	1.2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	2	
Русский язык- один из богатейших языков мира	**Содержание учебного материала**	**5**	
Русский язык – государственный язык Российской Федерации, национальный язык русского народа.	Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Русский язык как национальный язык русского народа.	1	1.2
Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.	Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации. Русский язык среди других языков мира. Русский язык как один из рабочих языков в ООН. Индоевропейская семья языков. Славянские языки.	1	1.2
Р.Р. Сочинение-рассуждение «Русский язык среди других языков мира».	Создание творческой работы	1	3

Анализ творческих работ.	Индивидуальная работа	1	2.3
Русистика на современном этапе. Состав современного русского языка.	Русистика на современном этапе. Состав современного русского языка. Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общенародная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.	1	1.2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	3	
Текст.	**Содержание учебного материала**	**5**	
Текст. Понятие о тексте.	Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения.	1	1.2
Способы выражения темы. Заглавие. Начало и конец текста.	Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др.	1	1.2
Способы выражения темы. Ключевые слова. Ключевые слова в произведениях М. Карима	Работа с текстом	1	1.2
Синтаксис текста. Предложение в составе текста. Способы связи предложений в тексте.	Цепная и параллельная связи частей текста.	1	1.2
Лингвистический анализ текста. Отрывки из произведений башкирских писателей для анализа.	Лингвистический анализ текста.	1	1.2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	2	
Типы речи.	**Содержание учебного материала**	**4**	

Типы речи.	Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте.	1	1.2
Особенности текстов-рассуждений в художественной речи.	Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.	1	1.2
Р.Р. Сочинение-рассуждение на нравственную тему (по произведениям М. Карима)	Создание творческой работы	1	3
Анализ творческих работ.	Индивидуальная работа	1	2.3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	2	
Устная и письменная форма речи	**Содержание учебного материала**	**1**	
Устная и письменная форма речи	Устная и письменная формы речи. Их специфика.	1	1.2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	1	
Русский литературный язык и его нормы	**Содержание учебного материала**	**6**	
Русский литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы.	Литературный язык и его нормы. Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы.	1	1.2
Русский литературный язык и его нормы. Лексические нормы.	Литературный язык и его нормы. Лексические нормы.	1	1.2
Русский литературный язык и его нормы. Морфологические нормы.	Литературный язык и его нормы. Морфологические нормы.	1	1.2
Русский литературный язык и его нормы. Синтаксические нормы.	Литературный язык и его нормы. Синтаксические нормы.	1	1.2

Изменение норм литературного языка.	Литературный язык и его нормы. Изменение норм литературного языка.	1	1.2
Обобщающий урок по теме «Нормы русского литературного языка».	Индивидуальная работа	1	2.3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	3	
Стили русского литературного языка	**Содержание учебного материала**	**4**	
Понятие о стиле. Стили русского литературного языка.	Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.	1	1.2
Р.Р. Сочинение публицистического стиля по заданному тексту.	Создание творческой работы	1	3
Обобщающий урок по теме «Стили русского литературного языка».	Индивидуальная работа	1	2.3
Анализ творческих работ.	Индивидуальная работа	1	2.3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	2	
Синонимика русского языка	**Содержание учебного материала**	**4**	
Синонимика русского языка. Лексические синонимы.	Синонимика русского языка. Роль синонимов в речи. Лексические синонимы. Источники пополнения синонимов.	1	1.2
Морфемные синонимы	Морфемные синонимы.	1	1.2
Морфологические синонимы.	Морфологические синонимы.	1	1.2
Синтаксические синонимы.	Синтаксические синонимы.	1	1.2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	

	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	2	
Культура речи	**Содержание учебного материала**	**1**	
Комплексный анализ текста на нравственную тему (по произведениям башкирских писателей)	Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.	1	1.2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	1	
Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка	**Содержание учебного материала**	**1**	
Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка.	Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А. С. Пушкина. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.	1	1.2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	1	
Обобщение	**Содержание учебного материала**	**1**	
Обобщающий урок по теме «Русский язык – один из богатейших языков мира».	Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.		2.3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	-	

Максимальная учебная нагрузка (всего)		54	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		36	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		18	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины проходит в учебном кабинете:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
-учебная доска

Оборудование учебного кабинета: стенды, словари, раздаточный материал, портреты писателей, тематические альбомы, папки

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
-интерактивная доска;
-мульти-медиа-проектор;
-комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины;
-DVD, CD диски по темам курса дисциплины

Оборудование учебного кабинета:

В отличие от существовавших ранее перечней средств обучения и учебного оборудования по русскому языку настоящие требования ориентированы не только на обеспечение наглядности процесса обучения, но и, прежде всего, на создание необходимых условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников. В перечнях объектов и средств материально-технического обеспечения, вошедших в состав настоящих требований Федерального Государственного стандарта, представлены не конкретные названия, а, прежде всего, общая номенклатура объектов. Это вызвано тем, что в современных условиях происходит перестройка промышленного сектора, обеспечивающего материальные потребности школы, существенно меняется содержательная основа учебников и учебных пособий, вводятся в широкую практику преподавания принципиально новые носители информации. Так, например, значительная часть учебных материалов, в том числе справочно-энциклопедическая литература, комплекты иллюстраций, таблицы все чаще размещаются не на полиграфических, а на мультимедийных носителях. Появляется возможность их сетевого распространения и формирования на базе учебного кабинета собственной электронной библиотеки. Кроме того, многие средства и объекты материально-технического обеспечения являются взаимозаменяемыми, поскольку их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но и, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков обучающихся.

Таким образом, настоящие рекомендации выполняют функцию ориентира в создании целостной предметно-развивающей среды, необходимой для реализации требований к уровню подготовки выпускников на каждой ступени общего образования. Они исходят из задач комплексного использования материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, переноса акцента на аналитический компонент учебной деятельности, формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации и ее источников. Настоящие требования

могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений, условиям их финансирования, а также исходя из последовательной разработки и накопления собственной базы материально-технических средств обучения (в том числе в виде мультимедийных продуктов, создаваемых обучающимися, электронной библиотеки, видеотеки и т. п.).

Специфика подходов к отбору объектов и средств материально-технического обеспечения

Помещение кабинета русского языка оснащено книгопечатной продукцией, демонстрационными пособиями на бумажном и электронном носителях, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения, создающими дополнительные условия для повышения качества подготовки обучающихся.

Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения (в том числе для передачи, обработки, организации хранения и накопления данных, сетевого обмена информацией, использования различных форм презентации результатов познавательной деятельности).

Реализация принципа вариативности; преемственность на разных ступенях образования; учет внутрипредметных и межпредметных связей

Учебная техника и наглядные средства обучения помогают реализовать межпредметные связи родного (русского) языка с другими дисциплинами. Наглядные средства обучения способствуют не только более глубокому постижению знаний и приобретению необходимых умений, но и содействуют решению задач дифференцированного образования (в первую очередь реализации этих задач помогает раздаточный материал, ориентированный на самостоятельную работу учащихся). Видеофильмы на мультимедийной основе и учебные CD-ROM по литературе позволяют познакомить учащихся с широкой, разнообразной, полной информацией по тому или иному вопросу и дать им возможность самостоятельно выбрать степень глубины этого знакомства. Звуковые пособия являются наиболее органичными средствами обучения на уроках русского языка, поскольку выразительное чтение, работа над интонационно-смысловой структурой текста – важнейшие приемы в методике изучения литературы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Для преподавателя :

- Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. Организаций: базовый уровень / Л.М. Рыбченкова и др. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 272 с.

• Горшков А. И. Русская словесность. Метод, рекомендации к учеб, пособию для 10—11 кл. «Рус. словесность. От слова к словесности»: Кн. для учителя. — М., 2019.

Список литературы для обучающихся:

Лингвистические словари:

• Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 2019. (Любое последующее издание.)

• Учебный словарь синонимов русского языка / Сост. Л. П. Алекторова, Л. А. Введенская, В. Ю. Зимин и др. — Ростов-на-Дону; М., 2020.

• Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Значение и происхождение слов. — 2-е изд. — М., 2018.

• Шанский Н. М., Зимин В. И., Филиппов А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. — 2-е изд. — М., 2019.

• Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В. В. Иванова. — 3-е изд., доп. — М., 2020.

• Фразеологический словарь русского языка / Сост. А. И. Фёдоров: Более 12000 фразеологических единиц. – Новосибирск, 2018. – Т. 1, 2. (любое последующее издание.)

• Шанский Н. М., Зимин В. И., Филиппов А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: 5 – 11 кл. – М., 2019.

• Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В. В. Иванова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2019.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. http://www.gramota.ru/- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
6. http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»
7. http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи http://www.gramma.ru
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях http://www.imena.org
10. Крылатые слова и выражения http://slova.ndo.ru
11. Мир слова русского http://www.rusword.org
12. Рукописные памятники Древней Руси http://www.lrc-lib.ru
13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/
14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты http://character.webzone.ru
15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку http://www.svetozar.ru

16. Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru
17. http://rusolimp.kopeisk.ru/
18. http:// mon.gov.ru/ - сайт Министерства образования и науки РФ.
19. http://standart.edu.ru – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.
20. http://www.informika.ru /- сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».
21. http://school-collection.edu.ru/ -каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
22. http:// fcior.edu.ru –каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
23. http://window.edu.ru – электронные образовательные ресурсы.
24. http://katalog.iot.ru – электронные образовательные ресурсы.
25. http://www.it-n.ru/ - «Сеть творческих учителей»

4.1 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностными результатами освоения программы по русскому языку как родному являются: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью **Предметные результаты обучения родному языку** 1) иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи; владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного	-диктант (объяснительный словарный, творческий, свободный, предупредительный, схематический, графический); - комплексный анализ текста; - сочинение; - изложение с творческим заданием; - тест; - устное высказывание;

пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста; 2) иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками. 3) определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи. 4) строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. **Метапредметные результаты обучения родному языку** 1)владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров; 2)уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах; 3)разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять; 4) составлять компьютерную презентацию по интернет-источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;	-тренировочные упражнения

4.2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП 01.03. «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 11. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов и профильных учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	-демонстрация умений и знаний профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности	диктант (контрольный, объяснительный словарный, творческий, свободный, предупредительный, схематический, графический); - комплексный анализ текста; - сочинение; - изложение с творческим заданием; - тест; - устное высказывание; - тренировочные упражнения
ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.	Демонстрация культуры устной и письменной речи, профессиональной терминологии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБПОУ РБ БХК им. Р.Нуреева
_____ / О.Г. Вильданова /
«____» _____ 20___ г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОУП 01.03. Родной язык
(наименование дисциплины (модуля))

по специальности
52. 02. 01. ИСКУССТВО БАЛЕТА

(код, наименование направления подготовки / специальности / профессии)
(год набора _____, форма обучения __очная_____)

на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

Номер изме-нения	Дата изменения	Раздел рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
			заменен-ных	новых	аннули-рованных	

Рассмотрен на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин
_____ ,
протокол от «____» _____ 20___ г. № ____

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / М.Б. Хасанова/

6. ПРИЛОЖЕНИЕ: календарно-тематический план I курса