МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН БАШКИРСКИЙ ХОРЕОГРАФИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р.НУРЕЕВА (ГБПОУ РБ БХК им. Р. НУРЕЕВА)

ПРИНЯТО на заседании Совета колледжа ГБПОУ РБ БХК им. Р.Нуреева от $30.08 202/\Gamma$. № 45

Рабочая программа

учебной дисциплины ОУП 01.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

52.02.01 Искусство балета

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Минорбнауки РФ от 30.01. 2015 №35) по специальности среднего профессионального образования: 52.02.01 Искусство балета (углубленная подготовка), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.03.2021 г. № 87 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 52.02.02 Искусство танца (по видам), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 января 2015 г. № 33, и в федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 52.02.01 Искусство балета, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 января 2015 г. № 35, укрупненная группа специальностей 52.00.00 Сценические искусства и литературное творчество.

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Башкортостан Башкирский хореографический колледж имени Р. Нуреева

Разработчик:

ГБПОУ РБ БХК им. Р. Нуреева преподаватель \mathcal{B} О. П. Валиуллина ГБПОУ РБ БХК им. Р. Нуреева преподаватель \mathcal{B} Л. П. Колесникова Рекомендована $\mathcal{T}\mathcal{L}\mathcal{L}\mathcal{L}$ общеобразовательных дисципини Заключение № 1 от « 30 » авщема 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стра
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНО ДИСЦИПЛИНЫ	р й 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО ДИСЦИПЛИНЫ	р й 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНО ДИСЦИПЛИНЫ	р й 20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТО ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)B 24
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП 01.01. РУССКИ ЯЗЫК	TE
6. ПРИЛОЖЕНИЕ КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	O- 29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 52.02.01 Искусство балета (углубленная подготовка), укрупненная группа специальностей 52.00.00 Сценические искусства и литературное творчество.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОУП.01 (компонент среднего общего образования); ОУП.01.01 - Русский язык

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров

1.4. Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися следующими компетенциями:

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общей (ОК) компетенцией:

ОК 11. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов и профильных учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: I курс

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов; самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

II курс

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов; самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		итого
	год из	учения	
	1-курс	2 курс	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108	108	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72	72	144
(всего)			
в том числе:			
лабораторные занятия (не предусмотрены)	-	-	-
практические занятия	-	-	-
контрольные работы	2	1	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36	36	72
самостоятельная работа	-	-	-
Итоговая аттестация в форме	Итоговый	Итоговый	
	контрольный	контрольный	
	тест	тест	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

I А курс

Наименование разделов и	Содержание учебного материала, лабораторные	Объем	Уровень
тем урока	работы и практические занятия самостоятельная	часов	усвоения
(формируемые понятия)	работа обучающихся		
1.Слово о русском языке	Русский литературный язык, государственный язык,	1	1
	язык межнационального общения. Функциональные		
	стили, норма, русский язык среди языков мира		
Лексика. Фразеология.	Содержание учебного материала	19	
Лексикография (19 часов)			
2. Слово и его значение. Одно-	Слово. Лексическое значение. Толковый словарь.	1	1
значность и многозначность	Однозначные слова. Многозначные слова. Прямое и		
СЛОВ	переносное значение слова		
3-6. Изобразительно-	Тропы: эпитет, метафора, сравнение, метонимия,	4	2
выразительные средства	перифраза		
русского языка			
7-8. Омонимы и их	Омонимы: омографы, омофоны, омоформы	2	2
употребление			
9-10. Паронимы и их	Паронимы. Паронимический ряд	2	2
употребление			
11-12. Синонимы и их	Синонимы. Синонимы идеографические,	2	1
употребление. Антонимы и их	стилистические, контекстуальные. Синонимический		
употребление	ряд. Антонимы. Типы антонимов. Антитеза		
13. Происхождение лексики	Исконно-русская лексика, заимствованная лексика,	1	1
современного русского языка	старославянизмы		

14. Р.р. Лингвистический	Тема, главная мысль. Выявление лексических,	1	2
анализ текста	морфологических и синтаксических особенностей		
	текста, звукописи		
15. Лексика	Диалектизмы, жаргонизмы, термины,	1	2
общеупотребительная и	профессионализмы		
лексика, имеющая			
ограниченную сферу			
употребления			
16. Употребление устаревшей	Устаревшая лексика: архаизмы, историзмы.	1	2
лексики и неологизмов	Неологизмы. Индивидуально-авторские неологизмы		
17-18. Фразеология.	Фразеологизмы. Источники появления	2	1
Фразеологические единицы и	фразеологизмов		
их употребление			
19. Обобщающий урок.	Энциклопедические и лингвистические словари.	1	2
Лексикография	Толковые и аспектные (специальные) словари		
20. Обобщающий урок. Тест	Проверка знаний, умений и навыков по изученным	1	3
для самопроверки	темам		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	12	
Фонетика. Графика.	Содержание учебного материала	7	
Орфоэпия. (7 часов)			
21-22. Фонетика. Графика.	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Звук. Буква. Звуки	2	2
Орфоэпия. Звуки и буквы.	гласные и согласные. Согласные звуки: сонорные,		
Чередование звуков	звонкие, глухие, твердые, мягкие. Гласные звуки:		
	ударные, безударные		

23-24. Орфоэпия, основные	Ударение. Орфоэпические нормы	2	2
правила произношения			
25-26. Обобщающий урок	Элементы анализа текста	2	2
«Фонетика. Графика.			
Орфоэпия»			
27. Обобщающий урок. Тест	Проверка знаний, умений и навыков по изученным	1	3
для самопроверки	темам		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	5	
Морфемика и	Содержание учебного материала	3	
словообразование (3 часа)			
28-29. Состав слова.	Корневая морфема, аффиксальные морфемы. Основа	2	2
Словообразование.	слова. Производная/непроизводная основа. Простая,		
Словообразовательные модели	сложная основа. Словообразование. Однокоренные		
	слова. Морфологические способы словообразования.		
	Формообразующий аффикс. Супплетивизм основы.		
	Парадигма слова		
30. Формообразование	Формообразующий аффикс. Супплетивизм основы.	1	2
	Парадигма слова		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	3	
Морфология и орфография (44 часа)	Содержание учебного материала	44	

31. Принципы русской	Морфологический принцип. Фонетические,	1	2
орфографии	традиционные дифференцирующие написания		
32. Проверяемые и	Безударные гласные, проверяемые ударением.	1	2
непроверяемые безударные	Безударные гласные, не проверяемые ударением.		
гласные в корне слова.	Чередующиеся гласные в корне слова		
Чередующиеся гласные в корне			
слова			
33. Употребление гласных	Гласные после шипящих, ударение. Звук и буква.	1	2
после шипящих. Употребление	Морфемы		
гласных после Ц			
34. Обобщающий урок. Тест	Проверка уровня усвоения основных знаний по	1	3
для самопроверки	русскому языку		
35-36. Правописание звонких и	Звук и буква. Звонкие и глухие согласные.	2	2
глухих согласных.	Непроизносимые согласные. Двойные согласные в		
Правописание непроизносимых	разных частях слова		
согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ,			
ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.			
Правописание двойных			
согласных			
37-38. Правописание гласных и	Приставка. Принципы орфографии	2	2
согласных в приставках.			
Приставки пре- и при Гласные			
Ы-И после приставок			
39. Употребление Ъ-Ь.	Буквы Ъ-Ь в слове. Графика и орфография, Строчная	1	2
Употребление прописных букв.	и прописная.		
Правила переноса.			
40. Контрольный тест	Проверка знаний, умений и навыков обучающихся	1	3

41-42. Имя существительное	Морфология. Часть речи. Имя существительное,	2	2
как часть речи. Правописание	лексико-грамматические разряды имен	_	_
падежных имен	существительных. Род, число, падеж, склонение имен		
существительных. Гласные в	существительных. Варианты падежных окончаний.		
суффиксах существительных.	Суффикс. Сложное слово. Слитные и дефисные		
Правописание сложных	написания		
существительных.			
43-44. Имя прилагательное	Имя прилагательное. Лексико-грамматические	2	2
как часть речи. Правописание	разряды имен прилагательных. Суффикс. Основа	_	2
суффиксов имен	слова. Отыменные, отглагольные прилагательные.		
прилагательных. Правописание	Сложное имя прилагательное. Слитное и дефисное		
Н и НН в суффиксах имен	написание		
прилагательных. Правописание	That The Carlot		
сложных имен прилагательных			
45. Обобщающий урок. Тест	Проверка правописных знаний, умений и навыков по	1	2
для самопроверки	изученным темам	-	_
46-47. Имя числительное как	Имя числительное. Разряды числительных. Простые,	2	2
часть речи	составные, сложные числительные	_	_
48-49. Местоимение как часть	Местоимения. Разряды местоимений	2	2
речи	and the second s	_	_
50-51. Глагол как часть речи	Глагол. Грамматические категории глагола: вид,	2	2
P.	переходность/непереходность, наклонение, время,		
	лицо, число. Инфинитив. Две основы глагола		
52-53. Причастие как гла-	Причастие – особая форма глагола. Грамматические	2	2
гольная форма	признаки причастия. Категория времени		
54-55. Деепричастие как гла-	Деепричастие – особая форма глагола. Признаки	2	
гольная форма	глагола, признаки наречия. Категория вида		

56-57. Наречие как часть	Наречия: обстоятельственные, определительные.	2	2
речи. Слова категории	Степени сравнения наречий. Слова категории		
состояния	состояния		
58. Обобщающий урок. Тест	Проверка правописных и орфоэпических умений и	1	2
для самопроверки	навыков		
59-60. Служебные части речи.	Служебные части речи. Предлог. Производные и	1	2
Предлог как служебная часть	непроизводные предлоги. Простые и сложные		
речи	предлоги		
61-62. Союз как служебная	Союз. Простые и составные, сочинительные и	2	2
часть речи	подчинительные союзы. Союзы и союзные слова		
63-64. Частицы. Частицы Не и	Частицы. Разряды частиц. Отрицательные частицы.	2	2
Ни. Их значение и	Части речи. Морфемика: приставки		
употребление. Слитное			
написание НЕ и Ни с			
различными частями речи			
65. Междометие как особый	Междометие. Звукоподражательные слова	1	2
разряд слов.			
Звукоподражательные слова			
66-69. Повторение и обобщение	Повторение и обобщение основных тем и разделов	2	2
пройденного	курса		
70-71. Итоговый (годовой)	Проверка знаний, умений и навыков по изученным	2	3
контрольный тест	темам		
72. Анализ работ. Работа над	Индивидуальная работа над основными	1	2
ошибками. Завершающий урок	правописными затруднениями		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	

	Контрольная работа	3	
	Самостоятельная работа	20	
Всего обязательных		72	
аудиторных часов			
Самостоятельная работа		36	
обучающихся			
Итого		108	

II A курс

Наименование разделов и тем урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия самостоятельная	Объем часов	Уровень усвоения
(формируемые понятия)	работа обучающихся		
1	2	3	4
СИНТАКСИС И	Содержание учебного материала	58	
ПУНКТУАЦИЯ (58 часов)			
1-2 Синтаксис. Пунктуация.	Основные понятия синтаксиса и пунктуации.	2	2
Основные принципы русской	Основные синтаксические единицы. Основные		
пунктуации	принципы русской пунктуации. Пунктуационный		
	анализ.		
3-4 Словосочетание как	Классификация словосочетаний. Виды	2	2
синтаксическая единица	синтаксической связи. Синтаксический разбор		
	словосочетания.		
5-6 Предложение как единица	Понятие о предложении. Классификация	2	2
синтаксиса	предложений. Предложения простые и сложные.		
7-8 Тест для самопроверки.	Проверка знаний, умений и навыков по изученным	2	3

Словосочетание и предложение	темам		
как единицы синтаксиса.			
9-10 Постановка тире в простом	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в	2	2
предложении	неполном предложении. Соединительное тире.		
	Интонационное тире.		
11-14 Простое осложненное	Однородные члены предложения, неоднородные	4	2
предложение. Предложение с	члены предложения		
однородными членами			
15-16 Однородные члены	Знаки препинания при однородных членах,	2	2
предложения. Обобщающие	соединенных неповторяющимися, повторяющимися и		
слова. Пунктуация.	парными союзами и при обобщающих словах.		
17-18 Тест для самопроверки	Проверка знаний, умений и навыков по изученным	2	3
Пунктуация при однородных	темам		
членах предложения			
19-20 Обособленные члены	Обособленные члены предложения. Знаки	2	2
предложения.	препинания при обособленных членах предложения.		
	Обособленные и необособленные определения.		
21-22 Обособленные и	Обособленные члены предложения. Знаки	2	2
необособленные определения.	препинания при обособленных членах предложения.		
Обособленные приложения	Обособленные приложения.		
23-24 Обособленные	Обособленные члены предложения. Знаки	2	2
обстоятельства и дополнения	препинания при обособленных членах предложения.		
	Обособленные обстоятельства. Обособленные		
	дополнения.		
25-26 Уточняющие,	Обособленные члены предложения. Знаки	2	2
пояснительные,	препинания при обособленных членах предложения.		
присоединительные члены	Уточняющие, пояснительные, присоединительные		

предложения	члены предложения Стилистика, культура речи:		
предложения	синонимия обособленных членов предложения		
27-28 Знаки препинания при	Сравнительный оборот, способы присоединения	2	2
-		\ \(\triangle \)	
сравнительных оборотах	сравнительных оборотов. Знаки препинания при		
20. 20 T	сравнительном обороте		
29-30 Тест для самопроверки	Проверка знаний, умений и навыков по изученным	2	3
Обособленные члены	темам		
31-32. Знаки препинания при	Грамматические конструкции, не являющиеся	2	2
обращениях	членами предложения. Знаки препинания при		
	обращениях. Обращения в текстах разных стилей.		
33-34 Вводные слова и	Вводные слова, вставные конструкции, группы	2	2
вставные конструкции	вводных слов по значению. Знаки препинания при		
	вводных словах и вставных конструкциях.		
35 Междометия.	Междометия, утвердительные, отрицательные слова,	1	2
Утвердительные,	вопросительно-восклицательные слова		
отрицательные, вопросительно-			
восклицательные слова			
36-37 Сложные предложения.	Сложные предложения, типы сложных предложений.	2	2
Их виды. Сложносочиненное	Знаки препинания в сложносочиненном предложении		
предложение,			
знаки препинания в			
сложносочиненном			
предложении			
38-40 Знаки препинания в	Сложноподчиненные предложения; главная часть,	3	2
сложноподчиненном	часть придаточная, виды придаточных. Знаки		
предложении с одним	препинания в сложноподчиненном предложении с		
придаточным	одним придаточным		
<u> </u>	1 1 1 1 1	L	

,		
Последовательное подчинение, однородное	3	2
соподчинение, неоднородное соподчинение,		
смешанное подчинение. Знаки препинания в		
сложноподчиненном		
предложении с несколькими придаточными.		
Бессоюзные сложные предложения, значение частей	3	2
сложного бессоюзного предложения. Знаки		
препинания в бессоюзном сложном предложении.		
Период. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Знаки	3	2
препинания в предложениях с разными видами		
союзной и бессоюзной связи		
Проверка знаний, умений и навыков по изученным	2	3
темам		
Чужая речь, прямая речь, косвенная речь,	2	2
несобственно-прямая речь. Знаки препинания при		
Цитата, способы оформления цитат. Эпиграф,	2	2
способы его оформления. Знаки препинания при		
цитатах.		
Знаки препинания, сочетание знаков препинания,	1	2
факультативные знаки препинания, альтернативные		
знаки препинания, вариативные знаки препинания.		
Авторские знаки препинания.		
Проверка знаний, умений и навыков по изученным	2	3
темам		
	соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное подчинение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения, значение частей сложного бессоюзного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Период. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Знаки препинания в предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи Проверка знаний, умений и навыков по изученным темам Чужая речь, прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Знаки препинания при передаче чужой речи. Цитата, способы оформления цитат. Эпиграф, способы его оформления. Знаки препинания при цитатах. Знаки препинания, сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания, альтернативные знаки препинания. Авторские знаки препинания.	соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное подчинение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения, значение частей сложного бессоюзного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Период. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Знаки препинания в предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи Проверка знаний, умений и навыков по изученным темам Чужая речь, прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Знаки препинания при передаче чужой речи. Цитата, способы оформления цитат. Эпиграф, способы его оформления. Знаки препинания при цитатах. Знаки препинания, сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания, альтернативные знаки препинания. Авторские знаки препинания. Проверка знаний, умений и навыков по изученным 2

	Лабораторные работы не предусмотрены		-
	Практические занятия не предусмотрены		-
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	30	
Раздел 2:		4	
Культура речи (4 часа)			
59-62 Культура речи как раздел	Культура речи как раздел науки о языке, изучающий	4	2
науки о языке предложения	правильность и чистоту речи. Культура речи и её		
_	основные аспекты: нормативный, коммуникативный,		
	этический. Соблюдение норм речевого поведения в		
	различных ситуациях и сферах общения. Основные		
	коммуникативные качества речи и их оценка.		
	Причины коммуникативных неудач, их		
	предупреждение и преодоление. Культура учебно-		
	научного и делового общения (устная и письменная		
	формы). Культура публичной речи. Культура		
	разговорной речи.		
	Культура письменной речи.		
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практические занятия не предусмотрены	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 3: Стилистика		5	2
(5 часов)			
63-67 Стилистика как раздел	Стилистика как раздел науки о языке, который	2	2
науки о языке	изучает стили языка и стили речи, а также		
	изобразительно-выразительные средства.		

	Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный		
	стиль. Официально-деловой стиль.		
	Публицистический стиль. Разговорный стиль.		
	Особенности литературно - художественной речи.		
	Текст. Закономерности построения текста.		
	Функционально-смысловые типы речи:		
	повествование, описание, рассуждение.		
	Информационная переработка текста. Анализ текстов		
	разных стилей и жанров.		
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практические занятия не предусмотрены	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	1	
Раздел 4: Повторение и		5	
обобщение – (5 часов)			
68-69 Повторение и обобщение	Система языка, его единицы и уровни. Текст, его	2	2
пройденного	признаки. Особенности фонетической, лексической,		
	грамматической систем русского языка. Типы речи.		
	Функциональные стили речи. Основные виды разбора		
	орфограммы и пунктограммы; определять роль		
	изобразительно-выразительных средств в раскрытии		
	авторского замысла Вид контроля: комплексный		
	анализ текста		
70-71 Итоговый контрольный	Вид контроля: тест	2	3
тест			
72 Итоговый урок. Анализ		1	2

контрольных работ			
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практические занятия не предусмотрены	-	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа	2	
	Всего обязательных аудиторных часов		72
	Самостоятельная работа обучающихся		36
	Итого		108

- Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
 1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
 2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины проходит в учебном кабинете:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- -учебная доска

Оборудование учебного кабинета: стенды, словари, раздаточный материал, портреты писателей, тематические альбомы, папки

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- -интерактивная доска;
- -мульти-медиа-проектор;
- -комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины;
- -DVD, CD диски по темам курса дисциплины

Оборудование учебного кабинета:

В отличие от существовавших ранее перечней средств обучения и учебного оборудования по русскому языку настоящие требования ориентированы не только на обеспечение наглядности процесса обучения, но и, прежде всего, на создание необходимых условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников. В перечнях объектов и средств материально-технического обеспечения, вошедших в состав настоящих требований Федерального Государственного стандарта, представлены не конкретные названия, а, прежде всего, общая номенклатура объектов. Это вызвано тем, что в современных условиях происходит перестройка промышленного сектора, обеспечивающего материальные потребности школы, существенно меняется содержательная основа учебников и учебных пособий, вводятся в широкую практику преподавания принципиально новые носители информации. Так, например, значительная часть учебных материалов, в том числе справочно-энциклопедическая литература, комплекты иллюстраций, таблицы все чаще размещаются не на полиграфических, а на мультимедийных носителях. Появляется возможность их сетевого распространения и формирования на базе учебного кабинета собственной электронной библиотеки. Кроме того, многие средства и объекты материально-технического обеспечения являются взаимозаменяемыми, поскольку их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но и, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков обучающихся.

Таким образом, настоящие рекомендации выполняют функцию ориентира в создании целостной предметно-развивающей среды, необходимой для реализации требований к уровню подготовки выпускников на каждой ступени общего образования. Они исходят из задач комплексного использования материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным,

поисково-исследовательским видам работы, переноса акцента на аналитический компонент учебной деятельности, формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации и ее источников. Настоящие требования могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений, условиям их финансирования, а также исходя из последовательной разработки и накопления собственной базы материально-технических средств обучения (в том числе в виде мультимедийных продуктов, создаваемых обучающимися, электронной библиотеки, видеотеки и т.п.).

Специфика подходов к отбору объектов и средств материально-технического обеспечения

Помещение кабинета русского языка оснащено книгопечатной продукцией, демонстрационными пособиями на бумажном и электронном носителях, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения, создающими дополнительные условия для повышения качества подготовки обучающихся.

Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения (в том числе для передачи, обработки, организации хранения и накопления данных, сетевого обмена информацией, использования различных форм презентации результатов познавательной деятельности).

Реализация принципа вариативности; преемственность на разных ступенях образования; учет внутрипредметных и межпредметных связей

Учебная техника и наглядные средства обучения помогают реализовать межпредметные связи русского языка с другими дисциплинами. Наглядные средства обучения способствуют не только более глубокому постижению знаний и приобретению необходимых умений, но и содействуют решению задач дифференцированного образования (в первую очередь реализации этих задач помогает раздаточный материал, ориентированный на самостоятельную работу учащихся). Видеофильмы на мультимедийной основе и учебные CD-ROM по литературе позволяют познакомить учащихся с широкой, разнообразной, полной информацией по тому или иному вопросу и дать им возможность самостоятельно выбрать степень глубины этого знакомства. Звуковые пособия являются наиболее органичными средствами обучения на уроках русского языка, поскольку выразительное чтение, работа над интонационно-смысловой структурой текста — важнейшие приемы в методике изучения литературы.

Используемый учебно-методический комплекс Основные источники

1. Русский язык: 10—11 классы: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.В. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018

2. Н.В. Егорова. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 10,11 класс. ВАКО, 2020.

Учебные таблицы V – XI классы по русскому языку. / Составитель А.Б. Малюшкин. – М.: Творческий центр «Сфера», 2018. Лингвистические словари

Цифровые образовательные ресурсы

- 1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
- 2. http://repetitor.1c.ru/ Серия учебных компьютерных программ '1C: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
- 3. http://www.gramota.ru/ Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
- 4. http://www.gramma.ru/ Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
- 5. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
- 6. http://www.1september.ru/ru/ газета «Первое сентября»
- 7. http://all.edu.ru/ Все образование Интернета
- 8. Культура письменной речи http://www.gramma.ru
- 9. Имена.org популярно об именах и фамилиях http://www.imena.org
- 10. Крылатые слова и выражения http://slova.ndo.ru
- 11. Мир слова русского http://www.rusword.org
- 12. Рукописные памятники Древней Руси http://www.lrc-lib.ru
- 13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет учебник http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/
- 14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты http://character.webzone.ru
- 15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку http://www.svetozar.ru
- 16. Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru
- 17. http://rusolimp.kopeisk.ru/
- 18. http:// mon.gov.ru/ сайт Министерства образования и науки РФ.
- 19. http://standart.edu.ru ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.
- 20. http://www.informika.ru /- сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».
- 21. http://school-collection.edu.ru/ -каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

- 22. http:// fcior.edu.ru —каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра. 23. http://window.edu.ru электронные образовательные ресурсы. 24. http://katalog.iot.ru электронные образовательные ресурсы. 25. http://www.it-n.ru/ «Сеть творческих учителей

4.1 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения базовых учебных дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего	- диктант (контрольный,
образования	объяснительный
обучающийся должен:	словарный, творческий,
уметь:	свободный,
-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового	предупредительный,
оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	схематический,
-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	графический);
-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	- комплексный анализ
-использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости	текста;
от коммуникативной задачи;	- сочинение;
-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной	- изложение с творческим
литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных	заданием;
информационных носителях;	- тест;
-создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в	- устное высказывание;
учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах	-тренировочные
общения;	упражнения
-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	
-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	
-соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении	

дискуссионных проблем;

- -использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- -вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

знать:

- -о связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- -смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты,
- -литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- -орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

4.2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП. 01.01. «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Результаты (освоенные	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и
общие компетенции)		оценки
ОК 11. Использовать в	-демонстрация умений и знаний профильных учебных дисциплин	диктант (контрольный,
профессиональной	федерального государственного образовательного стандарта	объяснительный словарный,
деятельности умения и	среднего общего образования в профессиональной деятельности	творческий, свободный,
знания, полученные		предупредительный, схематический,
обучающимися в ходе		графический);
освоения учебных		- комплексный анализ текста;
предметов и профильных		- сочинение;
учебных предметов		- изложение с творческим заданием;
федерального		- тест;
государственного		- устное высказывание;
образовательного		- тренировочные упражнения
стандарта среднего		
общего образования		
ПК 1.7. Владеть	Демонстрация культуры устной и письменной речи,	Интерпретация результатов
культурой устной и	профессиональной терминологии	наблюдений за деятельностью
письменной речи,		обучающегося в процессе освоения
профессиональной		образовательной программы
терминологией.		copasobatesibilon iipoi paminibi

_	
7	

дирек	тор ГБ	БПОУ Р	УТВЕР? Б БХК им. Р.Н		
			_ / О.Г. Вильд	данов	a/
	«		2	20	Γ.
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					

уд 01.01. Русский язык	
(наименование дисциплины (модуля))	
по специальности	
52. 02. 01. ИСКУССТВО БАЛЕТА	
(код, наименование направления подготовки / специальности / профессии)	
(год набора, форма обученияочная	_)

на 20____ / 20____ учебный год

В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

Номер	Дата	Раздел рабочей	Н	Номера листої		
изме-	изменени	программы (пункт)	заменен-	аннули-	Основание для внесения изменений	
нения	Я			рованных		

Рассмо	трен на засе	дании предметной (цик	ловой) ком	иссии обще	еобразовате	ельных дисциплин		
проток	протокол от «» 20 г. №							
_		υ, υ <u>,</u>				/AA.F.Y		
предсе	датель пред	метной (цикловой) ком	иссии			/ <u>М.Б.Хасанова</u> /		

6. ПРИЛОЖЕНИЕ: календарно-тематические планы І-ІІ курсов