

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
БАШКИРСКИЙ ХОРЕОГРАФИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р.НУРЕЕВА
(ГБПОУ РБ БХК им. Р. НУРЕЕВА)

ПРИНЯТО
на заседании Совета колледжа
ГБПОУ РБ БХК им. Р.Нуреева
от 30.08.2021 г. № 45

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РБ БХК им. Р.Нуреева
О.Г. Вильданова
от _____ 2021 г.



Рабочая программа

учебной дисциплины

ОУП 01.01. Русский язык

52.02.02 Искусство танца (по видам)

Уфа – 2021

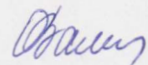
Рабочая программа учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки РФ от 30.01. 2015 №33) по специальности среднего профессионального образования: 52.02.02 Искусство танца (по видам), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.03.2021 г. № 87 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 52.02.02 Искусство танца (по видам), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 января 2015 г. № 33, и в федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 52.02.01 Искусство балета, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 января 2015 г. № 35, укрупненная группа специальностей 52.00.00 Сценические искусства и литературное творчество.

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Башкортостан Башкирский хореографический колледж имени Р. Нуреева

Разработчик:

ГБПОУ РБ БХК им. Р. Нуреева

преподаватель



О.П. Валиуллина

Рекомендована Т.И.Х. общеобразовательных дисциплин

Заключение № 1 от « 30 » августа 2021г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4-5
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18-19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20-23
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД 02.01.01. РУССКИЙ ЯЗЫК	24-25
6. ПРИЛОЖЕНИЕ Календарно –тематический план I Б - II Б курсов	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 52.02.02 Искусство танца (народно-сценический танец), укрупненная группа специальностей 52.00.00 Сценические искусства и литературное творчество.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОУП.01 (Федеральный компонент среднего (общего образования); ОУП 01.01. Русский язык

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1.4. Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися следующими компетенциями:

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общей (ОК) компетенцией:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 11. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов и профильных учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Количество часов на освоение программы дисциплины «Русский язык».

I Б курс

максимальной учебной нагрузки обучающегося 103 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часа;

самостоятельной работы обучающегося 29 часов

II Б курс

максимальной учебной нагрузки обучающегося 103 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часа;

самостоятельной работы обучающегося 29 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

– I Б - II Б курсов

Вид учебной работы	Объем часов		итого
	год изучения		
	1-курс	2 курс	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	103	103	206
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74	74	148
в том числе:			
лабораторные занятия (не предусмотрены)	-	-	-
практические занятия	-	-	-
контрольные работы	2	1	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29	29	58
самостоятельная работа	-	-	-
Итоговая аттестация в форме	Итоговый контрольный тест	Итоговый контрольный тест	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

І Б курс

Наименование разделов и тем урока (формируемые понятия)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1. Слово о русском языке	Русский литературный язык, государственный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма, русский язык среди языков мира	1	1
Лексика. Фразеология. Лексикография (19 часов)	Содержание учебного материала	19	
2. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов	Слово. Лексическое значение. Толковый словарь. Однозначные слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	1
3-6. Изобразительно-выразительные средства русского языка	Тропы: эпитет, метафора, сравнение, метонимия, перифраза	4	2
7-8. Омонимы и их употребление	Омонимы: омографы, омофоны, омоформы	2	2
9-10. Паронимы и их употребление	Паронимы. Паронимический ряд	2	2
11-12. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление	Синонимы. Синонимы идеографические, стилистические, контекстуальные. Синонимический ряд. Антонимы. Типы антонимов. Антитеза	2	1
13. Происхождение лексики современного русского языка	Исконно-русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы	1	1

14. Р.р. Лингвистический анализ текста	Тема, главная мысль. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста, звукописи	1	2
15. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления	Диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы	1	2
16. Употребление устаревшей лексики и неологизмов	Устаревшая лексика: архаизмы, историзмы. Неологизмы. Индивидуально-авторские неологизмы	1	2
17-18. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление	Фразеологизмы. Источники появления фразеологизмов	2	1
19. Обобщающий урок. Лексикография	Энциклопедические и лингвистические словари. Толковые и аспектные (специальные) словари	1	2
20. Обобщающий урок. Тест для самопроверки	Проверка знаний, умений и навыков по изученным темам	1	3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	12	
Фонетика. Графика. Орфоэпия. (7 часов)	Содержание учебного материала	7	
21-22. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Звуки и буквы. Чередование звуков	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Звук. Буква. Звуки гласные и согласные. Согласные звуки: сонорные, звонкие, глухие, твердые, мягкие. Гласные звуки: ударные, безударные	2	2
23-24. Орфоэпия, основные правила произношения	Ударение. Орфоэпические нормы	2	2
25-26. Обобщающий урок «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	Элементы анализа текста	2	2
27. Обобщающий урок. Тест для самопроверки	Проверка знаний, умений и навыков по изученным темам	1	3

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	5	
Морфемика и словообразование (3 часа)	Содержание учебного материала	3	
28-29. Состав слова. Словообразование. Словообразовательные модели	Корневая морфема, аффиксальные морфемы. Основа слова. Производная/непроизводная основа. Простая, сложная основа. Словообразование. Однокоренные слова. Морфологические способы словообразования. Формообразующий аффикс. Супплетивизм основы. Парадигма слова	2	2
30. Формообразование	Формообразующий аффикс. Супплетивизм основы. Парадигма слова	1	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	3	
Морфология и орфография (44 часа)	Содержание учебного материала	44	
31. Принципы русской орфогра- фии	Морфологический принцип. Фонетические, традиционные дифференцирующие написания	1	2
32. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова	Безударные гласные, проверяемые ударением. Безударные гласные, не проверяемые ударением. Чередующиеся гласные в корне слова	1	2
33. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц	Гласные после шипящих, ударение. Звук и буква. Морфемы	1	2
34. Обобщающий урок. Тест для самопроверки	Проверка уровня усвоения основных знаний по русскому языку	1	3

35-36. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных	Звук и буква. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные в разных частях слова	2	2
37-38. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки пре- и при-. Гласные Ы-И после приставок	Приставка. Принципы орфографии	2	2
39. Употребление Ъ-Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса.	Буквы Ъ-Ь в слове. Графика и орфография, Строчная и прописная.	1	2
40. Контрольный тест	Проверка знаний, умений и навыков обучающихся	1	3
41-42. Имя существительное как часть речи. Правописание падежных имен существительных. Гласные в суффиксах существительных. Правописание сложных существительных.	Морфология. Часть речи. Имя существительное, лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж, склонение имен существительных. Варианты падежных окончаний. Суффикс. Сложное слово. Слитные и дефисные написания	2	2
43-44. Имя прилагательное как часть речи. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Суффикс. Основа слова. Отыменные, отглагольные прилагательные. Сложное имя прилагательное. Слитное и дефисное написание	2	2
45. Обобщающий урок. Тест для самопроверки	Проверка правописных знаний, умений и навыков по изученным темам	1	2
46-47. Имя числительное как часть речи	Имя числительное. Разряды числительных. Простые, составные, сложные числительные	2	2

48-49. Местоимение как часть речи	Местоимения. Разряды местоимений	2	2
50-51. Глагол как часть речи	Глагол. Грамматические категории глагола: вид, переходность/непереходность, наклонение, время, лицо, число. Инфинитив. Две основы глагола	2	2
52-53. Причастие как глагольная форма	Причастие – особая форма глагола. Грамматические признаки причастия. Категория времени	2	2
54-55. Деепричастие как глагольная форма	Деепричастие – особая форма глагола. Признаки глагола, признаки наречия. Категория вида	2	
56-57. Наречие как часть речи. Слова категории состояния	Наречия: обстоятельственные, определительные. Степени сравнения наречий. Слова категории состояния	2	2
58. Обобщающий урок. Тест для самопроверки	Проверка правописных и орфоэпических умений и навыков	1	2
59-60. Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи	Служебные части речи. Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги	1	2
61-62. Союз как служебная часть речи	Союз. Простые и составные, сочинительные и подчинительные союзы. Союзы и союзные слова	2	2
63-64. Частицы. Частицы Не и Ни. Их значение и употребление. Слитное написание НЕ и Ни с различными частями речи	Частицы. Разряды частиц. Отрицательные частицы. Части речи. Морфемика: приставки	2	2
65. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова	Междометие. Звукоподражательные слова	1	2
66-69. Повторение и обобщение пройденного	Повторение и обобщение основных тем и разделов курса	2	2
70-71. Итоговый контрольный тест	Проверка знаний, умений и навыков по изученным темам	2	3

72. Анализ работ. Работа над ошибками. Завершающий урок	Индивидуальная работа над основными правописными затруднениями	1	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	3	
	Самостоятельная работа	9	
73-74. Резервные уроки		2	
Всего обязательных аудиторных		74	
Самостоятельная работа обучающихся		29	
Всего		103	

II Б курс

Наименование разделов и тем урока (формируемые понятия)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (58 часов)	Содержание учебного материала	58	
1-2 Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.	2	2
3-4 Словосочетание как синтаксическая единица	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	2	2
5-6 Предложение как единица синтаксиса	Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.	2	2
7-8 Тест для самопроверки.	Проверка знаний, умений и навыков по изученным темам	2	3

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.			
9-10 Постановка тире в простом предложении	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.	2	2
11-14 Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами	Однородные члены предложения, неоднородные члены предложения	4	2
15-16 Однородные члены предложения. Обобщающие слова. Пунктуация.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами и при обобщающих словах.	2	2
17-18 Тест для самопроверки Пунктуация при однородных членах предложения	Проверка знаний, умений и навыков по изученным темам	2	3
19-20 Обособленные члены предложения.	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения.	2	2
21-22 Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные приложения.	2	2
23-24 Обособленные обстоятельства и дополнения	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.	2	2
25-26 Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения Стилистика, культура речи: синонимия обособленных членов предложения	2	2
27-28 Знаки препинания при сравнительных оборотах	Сравнительный оборот, способы присоединения сравнительных оборотов. Знаки препинания при сравнительном обороте	2	2
29-30 Тест для самопроверки Обособленные члены	Проверка знаний, умений и навыков по изученным темам	2	3

31-32. Знаки препинания при обращениях	Грамматические конструкции, не являющиеся членами предложения. Знаки препинания при обращениях. Обращения в текстах разных стилей.	2	2
33-34 Вводные слова и вставные конструкции	Вводные слова, вставные конструкции, группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.	2	2
35 Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	Междометия, утвердительные, отрицательные слова, вопросительно-восклицательные слова	1	2
36-37 Сложные предложения. Их виды. Сложносочиненное предложение, знаки препинания в сложносочиненном предложении	Сложные предложения, типы сложных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2	2
38-40 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	Сложноподчиненные предложения; главная часть, часть придаточная, виды придаточных. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	3	2
41-43 Знаки препинания в Сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	Последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное подчинение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	3	2
44-46 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Бессоюзные сложные предложения, значение частей сложного бессоюзного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	3	2
47-49 Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац	Период. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Знаки препинания в предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи	3	2
50-51 Тест для самопроверки Сложное предложение (структура, пунктуация)	Проверка знаний, умений и навыков по изученным темам	2	3

52-53 Способы передачи чужой речи	Чужая речь, прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Знаки препинания при передаче чужой речи.	2	2
54-55 Знаки препинания при цитатах	Цитата, способы оформления цитат. Эпиграф, способы его оформления. Знаки препинания при цитатах.	2	2
56 Сочетание знаков препинания. Авторская пунктуация	Знаки препинания, сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания, альтернативные знаки препинания, вариативные знаки препинания. Авторские знаки препинания.	1	2
57-58 Обобщение по теме "Синтаксис и пунктуация"	Проверка знаний, умений и навыков по изученным темам	2	3
	Лабораторные работы не предусмотрены		-
	Практические занятия не предусмотрены		-
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	23	
Раздел 2: Культура речи (4 часа)		4	
59-62 Культура речи как раздел науки о языке предложения	Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.	4	2
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практические занятия не предусмотрены	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	2	

Раздел 3: Стилистика (5 часов)		5	2
63-67 Стилистика как раздел науки о языке	Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно - художественной речи. Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.	2	2
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практические занятия не предусмотрены	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	1	
Раздел 4: Повторение и обобщение – (5 часов)		5	
68-69 Повторение и обобщение пройденного	Система языка, его единицы и уровни. Текст, его признаки. Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка. Типы речи. Функциональные стили речи. Основные виды разбора орфограммы и пунктограммы; определять роль изобразительно-выразительных средств в раскрытии авторского замысла Вид контроля: комплексный анализ текста	2	2
70-71 Итоговый контрольный тест	Вид контроля: тест	2	3
72 Итоговый урок. Анализ контрольных работ	Работа над ошибками	1	2
73-74 Резервные уроки		2	
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	

Практические занятия не предусмотрены	-	
Контрольная работа	1	
Самостоятельная работа	3	
Всего обязательных аудиторных часов	74	74
Самостоятельная работа обучающихся	29	37
Итого	103	111

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины проходит в кабинете русского языка и литературы:

- Посадочные места по количеству обучающихся
- Рабочее место преподавателя
- Доска учебная

Оборудование учебного кабинета: стенды, словари, раздаточный материал, портреты писателей, тематические альбомы, папки

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- мульти-медиа-проектор;
- комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины;
- DVD, CD диски по темам курса дисциплины

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Русский язык: 10—11 классы: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.В. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018
2. Багге М.Б. ЕГЭ. Русский язык: Контрольные измерительные материалы. М.: Просвещение, 2019
3. Цыбулько И.П. ЕГЭ – 2020 Русский язык: Тренировочные задания. М.: Просвещение. Эксмо, 2019
4. Н.В. Егорова. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 10 класс. ВАКО, 2019.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
 6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
 7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
 8. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
 9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
 10. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
 11. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
 12. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
 13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
 14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
 15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
 16. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
 17. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
 18. [http:// mon.gov.ru/](http://mon.gov.ru/) - сайт Министерства образования и науки РФ.
 19. <http://standart.edu.ru> – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.
 20. <http://www.informika.ru> /- сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».
 21. <http://school-collection.edu.ru/> -каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
 22. [http:// fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) –каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
 23. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.
 24. <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.
- Учебные таблицы V – XI классы по русскому языку. / Составитель А.Б. Малюшкин. – М.: Творческий центр «Сфера», 2018.**

Лингвистические словари

4.1 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

<p style="text-align: center;">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p style="text-align: center;">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>В результате изучения базовых учебных дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; -анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; -проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; -использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи; -извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; -создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; -применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; -соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; -соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; -использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: 	<ul style="list-style-type: none"> - диктант (контрольный, объяснительный, словарный, творческий, свободный, предупредительный, схематический, графический); - комплексный анализ текста; - сочинение; - изложение с творческим заданием; - тест; - устное высказывание; -тренировочные упражнения

<p>осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;</p> <p>-вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>знать:</p> <p>-о связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>-смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты,</p> <p>-литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	
---	--

4.2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные</p>	<p>- владение навыками организации учебно-познавательной деятельности;</p> <p>- своевременность и качество выполнения учебных заданий;</p> <p>- рациональное распределение времени на все этапы работы;</p> <p>- демонстрация способности принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p>- нахождение и использование информации при работе со словарями, справочной литературой, атласами;</p> <p>- использование различных источников, включая электронные;</p> <p>- применение компьютерных навыков;</p> <p>- применение найденной информации для выполнения практической работы;</p>	<p>- диктант (контрольный, объяснительный, словарный, творческий, свободный, предупредительный, схематический, графический);</p> <p>- комплексный анализ текста;</p> <p>- сочинение;</p> <p>- изложение с творческим заданием;</p> <p>- тест;</p> <p>- устное высказывание;</p> <p>- тренировочные упражнения</p>

<p>технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p> <p>ОК 11. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов и профильных учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися и с преподавателями в ходе обучения;</p> <p>- демонстрация умений и знаний профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.</p>	<p>Демонстрация культуры устной и письменной речи, профессиональной терминологии</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

5.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБПОУ РБ БХК им. Р.Нуреева
_____ / О.Г. Вильданова /
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
ОУП.01.01 Русский язык
(наименование дисциплины (модуля))

по специальности

52.02.02 Искусство танца (народно-сценический танец); углубленная подготовка, укрупненная группа специальностей 52.00.00
Сценические искусства и литературное творчество

(код, наименование направления подготовки / специальности / профессии)
(год набора _____, форма обучения _очная_____)

на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Дата изменения	Раздел рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
			замененных	новых	аннулированных	

Рассмотрен на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин

_____,
протокол от «___» _____ 20__ г. № _____

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / М.Б. Хасанова /

6. ПРИЛОЖЕНИЕ: календарно-тематический план I Б - II Б курсов