

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Башкортостан
Башкирский хореографический колледж имени Рудольфа Нуреева

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
ГБПОУ РБ БХК им. Р.Нуреева
Протокол № 50 от 29 июня 2021 г.

Мнение Совета обучающихся учтено
Протокол № 6 от 29 июня 2021 г.

Мнение Родительского комитета учтено
Протокол № 6 от 30 июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РБ БХК им. Р.Нуреева
А О.Г. Вильданова

Введено в действие приказом
№ 71-2/5 от 30 июня 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности 52.02.01 Искусство балета

Уфа, 2021 г.

Рабочая программа воспитания по специальности **52.02.01 Искусство балета** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **52.02.01 Искусство балета**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 января 2015 г. N 35

Автор-составитель:

заместитель директора по воспитательной работе Фаткулова Д.У.

**Краткая аннотация
рабочей программы воспитания по специальности
52.02.01 Искусство балета**

Рабочая программа воспитания по специальности **52.02.01 Искусство балета** разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **52.02.01 Искусство балета**. Рабочая программа воспитания предусматривает формирование воспитательного пространства Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Башкортостан Башкирский хореографический колледж имени Рудольфа Нуреева (далее – ГБПОУ РБ БХК им. Р.Нуреева), обеспечивающего творческое развитие обучающегося как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в федеральных государственных образовательных стандартах.

Рабочая программа воспитания ГБПОУ РБ БХК им. Р.Нуреева на 2021-2029 годы – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы в колледже на этапе профессионального обучения обучающихся.

Рабочая программа воспитания ГБПОУ РБ БХК им. Р.Нуреева выделяет воспитание как важную стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы.

Рабочая программа воспитания ГБПОУ РБ БХК им. Р.Нуреева на 2021-2029 годы является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации рабочей программы анализируется на заседаниях Педагогического совета колледжа, заседаниях классных руководителей и воспитателей, Совета обучающихся колледжа, общеколледжных родительских собраниях. Ежегодно проводится анализ результатов проведенной работы.

Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся специальности **51.02.01 Искусство балета** в социальный мир, налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми и демонстрирует, каким образом педагогический коллектив может реализовать воспитательный потенциал совместный с обучающимися деятельности.

В центре рабочей программы находится компетентностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о будущей профессии, организация собственной творческой деятельности, определение методов и способов выполнения профессиональных задач, умение работать в коллективе, развитие эстетического вкуса, интереса к

произведениям искусства, выработка нормы этического поведения в повседневной жизни.

В рабочей программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Одним из результатов реализации рабочей программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС СПО:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по двум направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий. Срок реализации программы 8 лет.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

СОДЕРЖАНИЕ		
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	6
1.1.	Область применения рабочей программы	6
1.2.	Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы	6
1.3.	Паспорт рабочей программы воспитания	7
1.4.	Основные принципы рабочей программы воспитания обучающихся	9
2.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В КОЛЛЕДЖЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	10
3.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ(SWOT)	12
4.	ВИДЫ, ФОРМЫ, СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
4.1.	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия	17
4.2.	Классное руководство	18
4.3.	Внеучебная деятельность	20
4.3.1	Профессионально-личностное воспитание	21
4.3.2.	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	23
4.3.3.	Воспитание здорового образа жизни	26
4.3.4.	Воспитание экологической культуры	28
4.3.5.	Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание	30
4.3.6.	Бизнес-ориентирующее воспитание	32
4.4.	Работа с родителями	34
4.5.	Самоуправление обучающихся колледжа	35
4.6.	Профилактика ассоциальных явлений в среде обучающихся	35
4.7.	Социальная защита и психологическая поддержка обучающихся	37
4.8.	Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	39
5.	УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	42
5.1.	Ресурсное обеспечение рабочей программы воспитания	42
5.2.	Особенности реализации рабочей программы воспитания	42
6.	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	43
6.1.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	47

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии ФГОС по специальности **52.02.01 Искусство балета**.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности **52.02.01 Искусство балета** составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Всеобщая декларация прав человека (принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.);
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1990 г. (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);
4. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273(ред. от 31.07.2020);
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.03.2021г.);
6. Федеральный закон «Основы законодательства Российской Федерации о культуре», утв. ВС РФ 09.10.1992 N 3612-1 (ред. от 30.04.2021 г.);
7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 05.04.2021 г. № 77-ФЗ);
8. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ(в ред. от 24.04.2020);
9. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ(в ред. от 31.07.2020 г.);
10. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских
11. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ;
12. Федеральный закон «Об ограничении курения табака»;
13. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»;
14. Федеральный закон «О противодействии терроризму»;
15. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»;
16. Указ Президента РФ от 23.11.2020 г. № 733 «Об утверждении стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года»;
17. Распоряжение Правительства РФ 03.03.2015 г. № 349-р «Об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
18. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
19. Устав ГБПОУ РБ БХК им. Р.Нуреева;
20. Локальные акты, регулирующие воспитательную деятельность ГБПОУ РБ БХК им. Р.Нуреева.

1.3. Паспорт рабочей программы воспитания

Наименование	Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Башкортостан Башкирский хореографический колледж имени Рудольфа Нуреева на 2021-2029 гг.
Дата утверждения	Протокол № _____ от _____ июня 2021 г.
Заказчик	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Башкортостан Башкирский хореографический колледж имени Рудольфа Нуреева
Разработчик	Заместитель директора по воспитательной работе Фаткулова Д.У.
Исполнители	Педагогический коллектив, специалисты колледжа(классные руководители, заведующий интернатом, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог), родители, обучающиеся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Башкортостан Башкирский хореографический колледж имени Рудольфа Нуреева
Сроки реализации	2021 – 2029 гг.
Источники финансирования	Собственные средства ГБПОУ РБ БХК им. Р.Нуреева
Цель	Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация воспитательного потенциала учебного занятия – Классное руководство – Внеучебная деятельность – Профессионально-личностное воспитание – Гражданско-правовое и патриотическое воспитание – Воспитание здорового образа жизни – Воспитание экологической культуры – Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание – Бизнес-ориентирующее воспитание – Работа с родителями – Самоуправление обучающихся колледжа – Профилактика асоциальных явлений в среде обучающихся – Социальная защита и психологическая поддержка обучающихся

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся ГБПОУ РБ БХК им.Р.Нуреева; – Организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения; – Формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства; – Усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса; – повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня; – снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся. – повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС; – способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности; – готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества; – увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов творческих соревнований, конкурсов, фестивалей; – повышение общего уровня воспитанности обучающихся.

1.4. Основные принципы рабочей программы воспитания обучающихся

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
- **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **духовность**, проявляющаяся в формировании у обучающихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **природоспособность** – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- **поэтапность** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В КОЛЛЕДЖЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Башкирский хореографический колледж имени Р.Нуреева – это профессиональная школа балета. Образовательный процесс проводится в соответствии с требованиями ФГОС СПО по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

- 52.02.01. Искусство балета, квалификация «Артист балета, преподаватель»
- 52.02.02. Искусство танца, квалификация «Артист балета ансамбля песни и танца, танцевального коллектива; преподаватель».

Обучение осуществляется по интегрированным программам, где общеобразовательные дисциплины сочетаются с профессиональными. В колледже ведется подготовка танцовщиков, которые работают в ведущих театрах и ансамблях танца России и зарубежья. В учебном заведении накоплен большой педагогический и творческий опыт, создан обширный репертуар концертных номеров, классических и современных балетных спектаклей: «Лебединое озеро», «Щелкунчик» П.И. Чайковского, «Шопениана» Ф. Шопена, «Баядерка» и «Пахита» Л.Минкуса, «Белоснежка и семь гномов» К. Хачатуряна, «Петя и волк» С.Прокофьева, «Буратино» А.Рыбникова, «Раймонда» (III акт) И. Глазунова, детский национальный балет «Водная красавица» Н.Попова, балетные спектакли «Снежная королева», «Морозко», «Как стать балериной». Обучаются в колледже дети из городов, районов Республики Башкортостан, со всех уголков России и других стран.

За время существования учебное заведение подготовило 701 артистов балета и 481 артиста народного танца. Воспитанники колледжа неоднократно становятся лауреатами и дипломантами конкурсов артистов балета. Обучающиеся ежегодно демонстрируют свой профессионализм, мастерство классического исполнения, успешно выступают перед зрителями городов республики и за рубежом, принимая участие в хореографических фестивалях в России и странах Европы – Германии, Франции, Великобритании.

Целями деятельности колледжа являются:

-удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального образования в сфере хореографического искусства по соответствующей специальности;

-удовлетворение потребностей общества в квалифицированных специалистах со средним профессиональным образованием в сфере хореографического искусства путем предоставления гражданам возможности получения соответствующего профессионального образования;

-оказание методической помощи в повышении квалификации хореографов и преподавателей самодеятельных коллективов;

-повышение квалификации, совершенствование мастерства артистов балета;

-обеспечение самоопределения выпускника как личности, создание возможностей и условий для его профессиональной самореализации;

-формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;

-сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества;

-повышение общекультурного и эстетического уровня развития населения;

-сохранение, накопление и приумножение нравственных, культурных традиций хореографического образования, воспитание детей и молодёжи в духе традиций отечественной балетной школы.

Достижение поставленных целей осуществляется с помощью организации эффективного процесса воспитания.

Система воспитательной работы ГБПОУ РБ БХК им. Р. Нуреева - это развивающийся во времени и пространстве самоорганизующийся комплекс взаимосвязанных компонентов, направленный на создание условий для самореализации, самосовершенствование и самоактуализацию личности будущего специалиста хореографического колледжа. Процесс воспитания в ГБПОУ РБ БХК им. Р.Нуреева основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в колледже;

-создание в колледже психологически комфортной среды для каждого обучающегося, его родителя (законного представителя) и сотрудника, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогического коллектива;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже общностей, объединяющих обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация совместных деятельности обучающихся и преподавателей как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

-системность, целесообразность воспитания как условие его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБПОУ РБ БХК им. Р. Нуреева является проведение ключевых общеколледжных мероприятий с творческим участием обучающихся. В проведении общеколледжных мероприятий поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. В колледже создаются такие условия, при которых по мере взросления подростка увеличивается и его роль в творческой деятельности (от пассивного наблюдателя до организатора). Важной чертой каждого такого мероприятия является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов.

Преподаватели ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп и на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в колледже является классный руководитель учебной группы, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся ГБПОУ РБ БХК им. Р.Нуреева;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Достижение цели воспитания достигается путем решения следующих задач – реализации требований ФГОС СПО, в том числе освоения общих компетенций. Артист балета ансамбля песни и танца, танцевального коллектива; преподаватель, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать результаты освоения предметных областей "Искусство" и "Технология" основной образовательной программы основного общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 12. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 13. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

Артист балета ансамбля песни и танца, танцевального коллектива; преподаватель, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности:

- Творческо-исполнительская деятельность.

ПК 1.1. Исполнять хореографический репертуар в соответствии с программными требованиями и индивидуально-творческими особенностями.

ПК 1.2. Исполнять различные виды танца: классический, народно-сценический, историко-бытовой, современный, спортивно-бальный.

ПК 1.3. Готовить поручаемые партии под руководством репетитора-хореографа, балетмейстера.

ПК 1.4. Создавать художественно-сценический образ в соответствии со стилем хореографического произведения.

ПК 1.5. Определять средства музыкальной выразительности в контексте хореографического образа.

ПК 1.6. Сохранять и поддерживать собственную физическую и профессиональную форму.

ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

- Педагогическая деятельность.

ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в детских школах искусств по видам искусств, других образовательных организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.3. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.

ПК 2.4. Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и зарубежных танцевальных хореографических школ.

ПК 2.5. Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 2.6. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.

Программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных результатов обучающегося:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально	ЛР 4

конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности, личностному росту.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся.
- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС;

- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности;
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

Аналитическое и прогностическое обоснование рабочей программы

Воспитательная система колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели, классные руководители, воспитатели учебных групп решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому обучающемуся, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: классные часы, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как формирование потребности к здоровому образу жизни, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, правовое, художественно-эстетическое, трудовое, экологическое воспитание, общественно-полезная деятельность, работа по профилактике правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди обучающихся и работа с родителями.

Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие направления для анализа:

- здоровье обучающихся колледжа;
- вовлечение обучающихся в мероприятия, направленных на развитие познавательных, музыкальных и танцевальных способностей обучающихся, направленных на раскрытие творческого потенциала обучающихся;
- количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ОДН;
- социальная активность обучающихся колледжа.

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT анализа воспитательной работы, представленные в таблице 1.

Таблица 1.

SWOT анализ воспитательной работы

Возможности (O)	Сильные стороны (S)
Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания.	Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников колледжа, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами.
Расширение связей с общественностью, социальными партнерами колледжа.	Наличие активов учебных групп, Студенческого самоуправления.
Развитие информационной сети в колледже, широкое применение цифровых	

<p>образовательных ресурсов в воспитательной работе.</p> <p>Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.</p> <p>Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы Студенческого самоуправления.</p> <p>Диагностика воспитанности обучающихся.</p>	<p>Наличие библиотеки, доступ к Интернет-ресурсам.</p> <p>Использование активных форм и методов воспитания.</p> <p>Использование традиционных здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.</p> <p>Гуманизация, обращение к личному опыту обучающихся.</p> <p>Возможность рефлексии.</p>
Угрозы (Т)	Слабые стороны (W)
<p>Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания.</p>	<p>Низкая степень социальной активности обучающихся. Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся.</p>

Вывод: для повышения эффективности воспитательного процесса в колледже необходимо:

- 1) совершенствовать структуру управления воспитательной системой в колледже;
- 2) вести работу по формированию социальной активности и сознательности обучающихся колледжа;
- 3) повышать квалификацию педагогических работников.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ, СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Модуль «Реализация воспитательного потенциала учебного занятия»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах преподавателей. Реализация преподавателями колледжа воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимся	Поощрение, поддержка, похвала, просьба преподавателя
Побуждение обучающегося соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими(преподавателями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Побуждение обучающихся к творчеству	Вовлечение обучающихся в творческий процесс освоения профессиональной деятельности и к участию в воспитательных мероприятиях различного уровня
Мотивация эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст воспитанникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- организацию на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

4.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, классный руководитель ГБПОУ РБ БХК им. Р.Нуреева организует работу с классом/курсом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса/курса; работу с преподавателями, преподающими в данном классе/курсе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом/курсом:

- инициирование и поддержка участия класса/курса в общеколледжных ключевых мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение еженедельных классных часов: тематических (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе/курсе, в городе, стране и др.), игровых, направленных на сплочение коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе/курсе, колледже, позволяющие решение спорных вопросов; здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместной деятельности с обучающимися вверенного ему класса/курса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса/курса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, развитие интереса к своей будущей профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- сплочение коллектива класса через: однодневные и многодневные экскурсии, организуемые вместе с родителями; акции, события, проекты и др..

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса/курса через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями, с преподающими в его классе преподавателями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом колледжа;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, развитие интереса к своей будущей профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса/курса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса/курса; через включение в проводимые педагогом-психологом колледжа тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе/курсе.

Работа с преподавателями, работающими в классе/ курсе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение конфликтов;
- разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса/курса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение преподавателей к участию делам внутри класса/курса, дающее педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях класса/курса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:
- регулярное информирование родителей о успехах и проблемах их детей, о жизни класса/курса в целом;
- помощь родителям(законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и преподавателями посредством индивидуальных встреч, в том числе и со специалистами психологической службы;
- организация родительских собраний и лекториев, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся колледжа;
- создание и организация работы родительских комитетов классов/курсов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению мероприятий класса /курса;
- осуществление мер по социальной поддержке семей обучающихся;
- диагностика родителей (выявление уровня воспитанности обучающихся, удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом и др.);
- составление социального паспорта семей, классов/курсов, колледжа;
- планирование и организация совместных классных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и колледжа.

4.3. Модуль «Внеучебная деятельность»

Внеучебная деятельность колледжа организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Задача учебного заведения состоит в вовлечении воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений. При организации внеучебной деятельности используется предложенная модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, воспитатели, сотрудники колледжа. Внеучебная деятельность реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога. В каждом классе/курсе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой колледжа;
- организует в классе/курсе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общеколледжного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса/курса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества модели:

- минимизация финансовых расходов на внеучебную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в колледже;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений колледжа.

Реализация воспитательного потенциала внеучебной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности:

- Профессионально-личностное воспитание;
- Гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- Воспитание здорового образа жизни;
- Воспитание экологической культуры;
- Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание;
- Бизнес-ориентирующее воспитание.

4.3.1. Профессионально-личностное воспитание

Цель: подготовка профессионально и культурно-ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Задачи:

- Формировать у обучающихся ценностных, личностных и социально- значимых отношений к профессии/специальности;
- Развивать профессионально важные личностные и психофизиологические качества обучающихся;
- Воспитывать интерес и творческое отношение к будущей профессии/специальности.

Таблица 2.

Мероприятия по профессионально-личностному воспитанию

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Проведение тематических классных часов: «Профессия в моей жизни», «Первые шаги при устройстве на работу», «Основные требования к профессии «Артист балета» и др.	Сентябрь-октябрь 2021 г.	Преподаватели профессиональных дисциплин Классные руководители Воспитатели
2.	Участие обучающихся в городских, республиканских, всероссийских конкурсах, фестивалях, смотрах, конференциях по хореографии	Ежегодно	Преподаватели профессиональных дисциплин
3.	Театральные кинопросмотры балетных спектаклей	Ежегодно	Классные руководители Воспитатели
4.	Контроль трудовой и исполнительской дисциплины обучающихся в период прохождения учебной и производственной практики	Ежегодно	Преподаватели профессиональных дисциплин Классные руководители Воспитатели
5.	Участие в организации и проведении «Дня открытых дверей»	Март 2022 г.	Преподаватели профессиональных дисциплин
6.	Организация мероприятий ко дню рождения Рудольфа Нуреева	Март 2022 г.	Директор Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители, воспитатели
7.	Проведение распределения выпускников	Апрель 2022 г.	Директор Заместитель директора по учебной работе

8.	Организация подшефной работы над младшими обучающимися	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители Воспитатели
9.	Организация встреч с представителями учреждений культуры и искусства для приглашения на работу	Ежегодно	Директор Заместитель директора по учебной работе
10.	Организация мастер-классов с известными балетмейстерами и хореографами РФ	Ежегодно	Директор Заместитель директора по учебной работе
11.	Участие обучающихся в выездных концертах колледжа по городам РБ	Ежегодно	Директор Преподаватели профессиональных дисциплин
12.	Участие обучающихся в балетных постановках колледжа	Ежегодно	Преподаватели профессиональных дисциплин
13.	Привлечение студентов I-III курса к проведению профориентационной работы	Ежегодно	Преподаватели профессиональных дисциплин
14.	Организация и проведение вечера встреч с выпускниками	Ежегодно	Директор Заместитель директора по воспитательной работе
15.	Посещение и просмотр обучающимися, преподавателями, родителями концертов и балетных спектаклей по хореографии	Ежегодно	Классные руководители Воспитатели
16.	Знакомство с хореографией на предметах «Введение в профессию», «История хореографического искусства», «Музыкальная литература», «История театра», «Введение в профессию»	Ежегодно	Преподаватели
17.	Проведение праздника «Посвящение в профессию»	Октябрь 2021 г.	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители
18.	Организация встреч с ветеранами-преподавателями колледжа	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители
19.	Организация поздравлений ветеранов колледжа с Международным Днем пожилых людей	01.10.2021 г.	Заместитель директора по воспитательной работе
20.	Посещение музея колледжа и подготовка презентаций о знаменитых танцовщиках	Ежегодно	Преподаватель Колесникова Л.П. Классные руководители
21.	Участие обучающихся в отчетно-выпускном концерте	Июнь 2022 г.	Директор Преподаватели профессиональных дисциплин
22.	Участие обучающихся в сценической практике	Ежегодно	Заведующий сценической практикой

Ожидаемые результаты:

- овладение обучающихся трудовыми навыками и умениями;
- осознание обучающимися ценности и важности профессии/специальности; расширение познавательной активности, общего кругозора и знаний о будущей профессии;
- осознание обучающимися основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.

Результативность профессионально-личностного направления воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград, грамот и поощрений в области профессионально-ориентирующего направления системы воспитания;
- активность участия обучающихся в мероприятиях данного направления.

4.3.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Цель: создание условий для воспитания гражданской и правовой ответственности, уважения к истории, культуре своей страны, хранению традиций народа, развитие гражданственности, патриотизма как важнейших духовно - нравственных и социальных ценностей, воспитание уважения к героическим страницам прошлого, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества, формирование активной гражданской позиции в обществе.

Задачи:

- 1) формирование знаний, обучающихся о символике России;
- 2) воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у обучающихся колледжа;
- 3) формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- 4) развитие общественной активности студентов;
- 5) понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

Таблица 3.

Мероприятия по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Проведение тематических классных часов, групповых бесед по памятным историческим датам и событиям	Ежегодно	Классные руководители Воспитатели
2.	Организация встречи бесед обучающихся с представителями правовых структур, органов правопорядка	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе

3.	Проведение информационных часов на гражданско-правовые темы: по формированию системы правовых знаний, уважения к законам Российской Федерации, правовой культуры обучающихся	в течение года	Классные руководители
4.	Ознакомление обучающихся с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями обучающихся; положением о интернате, правилами проживания в интернате, режимом дня	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе Заведующий интернатом Классные руководители Юрист колледжа
5.	Проведение групповых бесед «Правовая система РФ», «Молодой избиратель. Выборы в РФ», «Об ответственности за участие в несанкционированных публичных мероприятиях»	Ежегодно	Сотрудники правоохранительных органов
6.	Проведение классных часов «День Конституции РФ», «День Конституции Республики Башкортостан», «День государственного флага РФ и РБ», «Я гражданин России», «Государственная символика в истории России и Республики Башкортостан», «День России», «День Республики» и др.	Ежегодно	Классные руководители Преподаватели башкирского языка, истории, обществознания
7.	Создание в классах органов самоуправления	Ежегодно	Классные руководители
8.	Организация празднования Дней воинской славы. Проведение классных часов	Ежегодно	Классные руководители
9.	Просмотр и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы	Ежегодно	Классные руководители Воспитатели
10.	Участие обучающихся в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	Ежегодно	Классные руководители
11.	Проведение мероприятий в рамках оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Ежегодно	Преподаватель ОБЖ
12.	Участие в праздничных мероприятиях г.Уфы и Республики Башкортостан, посвященных 9 мая - Дню Победы	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе
13.	Проведение открытых уроков по начальной военной подготовке на уроке «Основы безопасности жизнедеятельности»	Ежегодно	Преподаватель ОБЖ
14.	Проведение мероприятий в колледже, посвященных 77-летию Победы в Великой Отечественной войне: - Конкурс плакатов и рисунков «Вечная память»;	Май 2022 г.	Заместитель директора по воспитательной работе Преподаватели

	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс чтецов; - Подготовка и проведение праздничного концерта» - Участие в Акции «Бессмертный полк»; - Организация поздравления ветеранов войны; - Возложение цветов к памятникам воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны (г.Уфа); - Подготовка поздравительных видеороликов; - Организация посещения и просмотр мероприятий, посвященных 9 мая – Дню Победы в культурно-досуговых учреждениях г. Уфа(музеи, театры г. Уфы, концертные площадки, библиотеки и др.) 		<p>профессиональных дисциплин Преподаватели истории, литературы Классные руководители Воспитатели</p>
15.	Оформление книжных выставок и стендов, посвященных памятным датам Великой Отечественной войны	Ежегодно	Библиотекарь
16.	<p>Проведение уроков мужества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Герои Великой Отечественной войны» - «Блокада Ленинграда» - «Сталинградская битва» - «Дети войны» - «День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны» -«Подвиг солдата. Бессмертный полк» - «Парад Победы» - по значимым историческим датам и событиям России 	2021-2026 гг.	<p>Классные руководители Воспитатели Преподаватели истории</p>
17.	<p>Организация и проведение классных часов на патриотические темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?» - «Конституция: права и обязанности гражданина» - «День памяти воинов-интернационалистов» - «День защитника Отечества» - «Государственные праздники РФ» - «Мое представление о подвиге» 	Ежегодно	<p>Классные руководители Воспитатели Преподаватели истории, обществознания</p>
18.	Участие в республиканских, городских мероприятиях направленных на патриотическое воспитание. Организация посещения и просмотра мероприятий, посвященных патриотическому направлению(концерты, спектакли, выставки, кинофильмы и др.)	Ежегодно	<p>Директор Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители Воспитатели</p>

Ожидаемые результаты:

- 1) воспитание выпускников колледжа, способных к самореализации в профессии и обществе;
- 2) готовность и стремление обучающихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы.

Результативность гражданско-правового и патриотического воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области патриотического воспитания;
- активность обучающихся в патриотических мероприятиях.

4.3.3. Воспитание здорового образа жизни

Цель: формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Задачи:

- 1) внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий;
- 2) создание системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации обучающихся, а также выявление факторов риска;
- 3) формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек;
- 4) пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся.

Таблица 4.

Мероприятия по воспитанию здорового образа жизни

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Подготовка и проведение общего родительского собрания, классных собраний(в онлайн режиме) по теме: «Организация образовательного процесса в колледже в условиях сохраняющейся угрозы распространения коронавирусной инфекции»	Август-сентябрь 2021 г.	Директор Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители Медицинский работник
	Проведение мероприятий по соблюдению ПДД и профилактике детского травматизма на дорогах «Безопасность на ЖД», «Безопасность в общественных местах», «Безопасность на	2021-2026 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители

	каникулах», «Безопасность пешехода», «Правила безопасного катания на роликах, велосипедах, самокатах».		Воспитатели
2.	Проведение классных часов на тему «Безопасное поведение обучающихся во время учебных занятий и перемен, в транспорте, на улице», «Безопасное поведение на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний периоды». Проведение инструктажей	2021-2026 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители Воспитатели
3.	Проведение единых классных часов на темы здоровьесберегающих технологий, экологической культуры «Здоровый образ жизни – основа профессионального роста»	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители Медицинский работник
4.	Проведение лекций и индивидуальных бесед медицинскими работниками ГБПОУ РБ БХК им. Р. Нуреева по теме «Сохранение здоровья», «Основы личной гигиены» «Факторы, влияющие на здоровье человека», «Профилактика ВИЧ инфекции», «Основы рационального питания», «Качество и гигиена питания детей школьного возраста».	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе Медицинский работник
5.	Проверка и контроль за качеством питания в столовой колледжа	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе Медицинский работник
6.	Проверка санитарного состояния комнат интерната, аудиторий колледжа, залов	В течение года	Заведующий интернатом Заведующий хозяйством Медицинский работник
7.	Проверка состояния здоровья обучающихся. Организация проведения медицинских осмотров	В течение года	Директор Медицинский работник
8.	Проведение мероприятий по ЗОЖ: 1) Классные часы «Чем опасен снюс», «Вся правда об алкоголе», «Вред курения», «Наркотики и семья», просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни. 2) Групповые беседы «Вредные привычки», «Думаем о будущем сегодня», «Курение или здоровый организм», «Мой выбор – отказ от приема алкоголя», просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни.	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе социальный педагог Медицинский работник Инспектора ЦОБ

9.	Проведение бесед с родителями на родительских собраниях по теме: «Здоровый образ жизни», «Безопасное поведение обучающихся во время учебных занятий», «Жизненные ценности современной молодежи»	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители Воспитатели
----	---	----------	--

Ожидаемые результаты:

- 1) реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;
- 2) сформированная у обучающихся система знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;
- 3) осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- 4) создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Результативность воспитания здорового образа жизни определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни;
- активность студентов в мероприятиях.

4.3.4. Воспитание экологической культуры

Цель: формирование к пониманию глобальных проблем экологии, подготовка обучающихся к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Задачи:

- 1) формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека;
- 2) воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде;
- 3) формирование бережного отношения обучающихся к объектам зеленого фонда колледжа и города.

Таблица 5.

Мероприятия по воспитанию экологической культуры

№ п/п	Наименование	Сроки	Ответственные и исполнители
1.	Участие в Республиканской экологической акции «Зелёная Башкирия». Участие в субботниках на территории г.Уфа	2021-2026 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители

2.	Проведение викторины «Край, в котором мы живем»	Октябрь 2023 г.	Воспитатели
3.	Проведение групповых бесед по экологии: «По страницам «Красной книги», «Зеленый наряд Земли», «Мы за чистую Землю», «Искусство и природа», «Писатели и поэты о природе»	Ежегодно	Воспитатели
4.	Проведение классных часов: «Всемирный день защиты животных», «День Земли», «Сохраним природу», «Красота природы моего края»	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители
5.	Проведение лекций: «Проблемы мирового океана», «Природа как универсальная ценность», «Виды особо охраняемых территорий», «Охрана природы — охрана здоровья», «Экология вокруг нас», «Охрана животного и растительного мира нашей планеты»	Ежегодно	Преподаватели дисциплины «География», «Биология»
6.	Организация проведения субботников на территории колледжа	Ежегодно	Директор Заместитель директора по АХЧ Заместитель директора по воспитательной работе
7.	Конкурс поделок из природного материала	Ноябрь 2021	Воспитатели
8.	Конкурс экологического плаката и рисунков «Планете жить!»	Октябрь 2022 г.	Заместитель директора по воспитательной работе
9.	Участие в республиканской акции «Посади дерево»	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе
10.	Посещение музеев, ботанического сада, парков, просмотр виртуальных экскурсий в «Музеи природы»	Ежегодно	Классные руководители Воспитатели

Ожидаемые результаты:

- 1) формирование бережного отношения обучающихся к среде своего обитания;
- 2) вовлечение обучающихся в движение по сохранению и увеличению зеленого фонда колледжа и города.

Результативность экологического воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области экологического воспитания;
- активность обучающихся в экологических мероприятиях.

3.3.5. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание

Цель: приобщение обучающихся к ценностям культуры и искусства, духовно-нравственное развитие воспитанников, создание условий для саморазвития обучающихся, их реализация в различных видах творческой деятельности.

Задачи:

- 1) Формирование компетентности в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).
- 2) Культурное и гуманитарное воспитание обучающихся колледжа, развитие творческой активности, популяризация творчества.
- 3) Развитие досуговой деятельности как особой сферы жизнедеятельности молодежи.
- 4) Сохранение и приумножение культурных традиций различных народов.

Мероприятия по духовно-нравственному и культурно-творческому воспитанию

Таблица 6.

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Проведение бесед о великих композиторах и художниках. Оформление тематических стендов	Ежегодно	Преподаватель Ахметзянова З.С.
2.	Участие обучающихся в Аксаковских мероприятиях	Ежегодно	Директор Преподаватели профессиональных дисциплин
3.	Проведение мероприятий, посвященных Дню Республики	Ежегодно	Классные руководители Воспитатели
4.	Концерт к Международному дню музыки	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе Преподаватели профессиональных дисциплин
5.	Проведение классных часов к Международному дню национального костюма	Ежегодно	Классные руководители
6.	Организация выставок картин, проведение презентаций и встреч с художниками в колледже	Ежегодно	Директор Заместитель директора по воспитательной работе
7.	Просмотр обучающимися мероприятий в рамках всероссийской акции «Ночь искусств», «Ночь музеев», «Театральная ночь», «Библионочь»(онлайн)	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители Воспитатели

8.	Поздравление ветеранов колледжа с Днем пожилых людей		Заместитель директора по воспитательной работе
9.	Проведение праздничных мероприятий ко Дню матери	Ежегодно	Воспитатели
10.	Участие обучающихся колледжа в городских мероприятиях ко Дню защиты детей	В течение года	Директор
11.	Посещение обучающимися театров, кинотеатров, парков, музеев, концертных площадок г. Уфы. Просмотр мероприятий культурно-досуговых учреждений г. Уфы.	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители Воспитатели
12.	Проведение групповых лекций и классных часов с обучающимися на темы: «У родного очага», «Образ матери в искусстве», «Семья всему основа», «Моя семья самая дружная», «День семьи», «Семейные ценности», «Гармония любви»	В течение года	Классные руководители Воспитатели
13.	Проведение праздника «День знаний»	1 сентября 2021 г.	Директор Заместитель директора по воспитательной работе
14.	Подготовка и проведение мероприятий ко Дню учителя	5 октября 2021 г.	Заместитель директора по воспитательной работе Заместитель директора по учебной работе
15.	Подготовка и проведение игры КВН среди студенческих команд колледжа	25 января 2022 г.	Заместитель директора по воспитательной работе Заведующий интернатом Воспитатели
16.	Организация, подготовка и проведение фестиваля «Юные таланты»	Март 2022 г.	Директор Заместитель директора по воспитательной работе
17.	Подготовка и проведение праздничных мероприятий к Новому году	Декабрь 2021 г.	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители
18.	Подготовка и проведение торжественной линейки выпускников	Июнь 2022 г.	Директор Заместитель директора по воспитательной работе
19.	Проведение отчетного концерта обучающихся основам игры на музыкальном инструменте	Май 2022 г.	Преподаватели общепрофессиональных дисциплин
20.	Организация выступлений с концертными номерами на площадках Республики Башкортостан	Ежегодно	Директор Преподаватели профессиональных дисциплин

Ожидаемые результаты:

- развитие творческих способностей обучающихся колледжа, способных к самореализации в обществе;
- вовлечение обучающихся к участию в фестивалях, смотрах, конкурсах художественной самодеятельности.

Результативность определяется по следующим показателям:

- наличие наград, грамот и поощрений в области духовно-нравственного, культурно-творческого воспитания;
- активность участия обучающихся в мероприятиях колледжа.

4.3.6. Бизнес-ориентирующее воспитание

Молодежное предпринимательство – это процесс целенаправленного участия в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат; социализация и самореализация в профессиональной деятельности.

Цели направления:

- Планирование обучающимися участия в общественных инициативах и проектах;
- Формирование предпринимательской позиции;
- Умение мобильно реагировать на частую смену технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:

- Создать в образовательном процессе условия для формирования предпринимательской позиции обучающихся.
- Спланировать участие обучающихся в общественных инициативах и проектах.
- Разработать новые требования к педагогическим кадрам и побуждать их к созданию в колледже саморазвивающейся системы непрерывного образования педагогических работников на основе опережающего развития их компетенций в сфере молодежного предпринимательства.

Мероприятия по «Бизнес-ориентирующему воспитанию»

Таблица 7.

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Проведение классных часов в учебных группах «Первые шаги в мире финансов», «Летнее трудоустройство», «Вопросы трудового законодательства»	Ежегодно	Классные руководители
2.	Встречи с представителями пенсионного фонда, сотрудниками банков	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе

3.	Проведение тренингов с психологом колледжа на темы: : «Целеполагание. Способы достижения целей», «Мои профессиональные проекты»	Ежегодно	Педагог-психолог
4.	Реализация сотрудничества с работодателями. Участие обучающихся в в проведении спектаклей, концертов, творческих мероприятий БГТОиБ, ГААНТ им. Ф. Гаскарова; Муниципальное бюджетное учреждение Фольклорный ансамбль песни и танца «МИРАС» городского округа город Уфа Республики Башкортостан, УГИИ им. З. Исмагилова и др.	Ежегодно	Директор

Ожидаемые результаты:

- сформировать навыки предпринимательской деятельности у обучающихся;
- сформировать у обучающихся опыт участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности.

Результативность бизнес-ориентирующего направления воспитания определяется по следующим показателям:

- участие обучающихся в проведении спектаклей, концертов, творческих мероприятий по предложению работодателей(количество принявших участие);
- активность участия обучающихся колледжа в мероприятиях данного направления.

Модуль 4.4. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями ГБПОУ РБ БХК им. Р.Нурева осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе.

Совместная работа семьи и колледжа строится на следующих принципах: сотрудничество (равноправие); взаимодействие; взаимодоверие, взаимоуважение. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в следующем виде и форме деятельности.

На уровне колледжа:

- Родительский комитет колледжа и Совет колледжа, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся колледжа;
- семейные праздники, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством сайта колледжа: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости колледжа;
- запуск работы Родительских вебинаров и других форм проведения бесед, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся класса/курса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса/курса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога, социального педагога и преподавателей.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общеколледжных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (экскурсии по городу, творческие выездные мероприятия, экологические субботники, выездные просмотры концертов и спектаклей культурно-досуговых учреждений г. Уфа);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 4.5. «Самоуправление обучающихся колледжа».

Поддержка самоуправления обучающихся в колледже помогает преподавателям воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Самоуправление обучающихся ГБПОУ РБ БХК им. Р.Нуреева осуществляется следующим образом.

На уровне колледжа: через деятельность выборного Совета обучающихся колледжа, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет обучающихся колледжа вправе исполнять функции представительного органа, целью которого является учет мнения обучающихся при принятии локальных нормативных актов ГБПОУ РБ БХК им. Р.Нуреева, МБОУ затрагивающих их интересы. Решения Совета обучающихся колледжа являются правомочными, если на заседании присутствовало более половины избранных членов Совета обучающихся колледжа и если за него проголосовало более половины членов присутствующих на заседании. Решения, принятые Советом обучающихся колледжа, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов. Совет обучающихся колледжа отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса/курса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса/курса в общеколледжных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся колледжа и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса/курса (например, наставничество, организация участия классного коллектива в творческих мероприятиях, организация классных часов и т.д.);
- через организацию сопровождения обучающихся, отправляющихся на просмотр творческих мероприятий г. Уфы, на выступления в выездных концертах, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников на принципах самоуправления ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общеколледжных и внутриклассных мероприятий;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной кабинетом, оформление классного уголка, оформление стендов и плакатов, организацию классных праздников и т.д.

4.6. Модуль «Профилактика асоциальных явлений в среде обучающихся»

В результате анализа профилактической работы, проводимой в ГБПОУ РБ БХК им. Р.Нуреева определены следующие проблемы: отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, нежелание родителей приходить в колледж для совместного решения проблем обучающихся; недостаточная роль классных руководителей в организации занятости обучающихся; недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.

Цель профилактической работы:

- создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Задачи:

- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Направления (содержательные) профилактики:

– профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
– профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
– профилактика аутоагрессивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
– развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
– проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Организация профилактических мероприятий:

- в рамках дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание»;
- Плана совместной деятельности ГБПОУ РБ БХК им. Р.Нуреева и ОДН ОП № 4 Управления МВД России по г. Уфа по предупреждению правонарушений среди подростков; Плана работы наркологического поста по профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании ГБПОУ РБ БХК им. Р.Нуреева; Плана совместной работы с ОППН УОБ ППН по Ленинскому району г. Уфы, Плана работы Совета профилактики по предупреждению правонарушений ГБПОУ РБ БХК им. Р.Нуреева, Плана воспитательной работы классного руководителя, Плана работы педагога-психолога, социального педагога (с обучающимися, родителями, педагогами); Плана работы по профилактике аутоагрессии и суицидального поведения обучающихся ГБПОУ РБ БХК им. Р.Нуреева;
- участие обучающихся в профилактических мероприятиях и акциях: «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Правовая помощь детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками, Всероссийский День трезвости.
- проведение инструктажей и учебных тренировок с обучающимися в рамках профилактики угрозы экстремизма, терроризма и защиты от ЧС;
- проведение классных часов, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- проведение встреч и бесед с инспекторами Отдела полиции № 4, Управления общественной безопасности, сотрудниками ГИБДД для обучающихся, родителей(законных представителей);
- проведение социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ; по результатам(при выявлении) – проведение медицинского тестирования;
- проведение мониторинга обучающихся, наиболее уязвимых к воздействию идеологии терроризма и экстремизма;

- организация мероприятий в рамках Дня защиты детей; Всероссийского урока безопасности школьников в сети «Интернет»; декады профилактики правонарушений, «Телефон доверия» и др.
- выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая);
- организация работы Совета профилактики по предупреждению правонарушений ГБПОУ РБ БХК им. Р.Нуреева;
- организация индивидуальной профилактической деятельности. Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия и др.

Мониторинг эффективности проводимой работы:

- Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и иных формах учета).

Средства диагностики: экспертная оценка классного руководителя, специалистов социально-психологической службы на обучающегося (на основе наблюдений, социально-психологического тестирования и др.).

4.7. Модуль «Социальная защита и психологическая поддержка»

Цели: Создание условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в семье и в социальном окружении.

Задачи:

- выявление закономерностей, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;
- организация своевременной комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям (законным представителям), также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении;
- своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии детей (сопровождение образовательного процесса – диагностический минимум, коррекционно-развивающая работа, консультирование);
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки обучающимся и родителям (законным представителям);
- создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов;
- повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;

Приоритетные направления:

На уровне колледжа:

- проведение психолого-педагогических занятий для воспитателей;
- участие в работе педсоветов, совещаний, родительских собраний с выступлениями;
- проведение заседаний Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних ГБПОУ РБ БХК им. Р.Нуреева;
- анкетирование родителей (отношение к ребёнку). Помощь в преодолении проблем в общении родителей и детей;
- просвещение родителей, педагогического коллектива по вопросам профилактики аутоагрессивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

- социально – психологическое тестирование на выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- мониторинг по выявлению лиц из числа обучающихся, наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма.

На уровне классов:

- диагностика обучающихся для выявления и профилактики тревожности; диагностика уровня агрессии; диагностика психологического климата в классе; выявление уровня стресса среди обучающихся I-III курсов; диагностика на выявление аутоагрессии;
- адаптационные занятия для группы нового набора(1/5 класс);
- контроль за успеваемостью и посещением обучающимися учебных занятий;
- составление списков обучающихся на льготное питание и содержание в интернате, социальную стипендию. Информирование обучающихся, родителей(законных представителей) о имеющихся в колледже льготах, оказание помощи в сборе и оформлении документов;
- консультирование родителей(законных представителей) по вопросам семейного воспитания и конфликтным ситуациям;
- изучение семей вновь поступивших обучающихся, воспитанников;
- контроль занятости обучающихся различных категорий во внеклассных мероприятиях, организация посещения культурно-досуговых учреждений г. Уфы (театры, музеи, парки, кинотеатры и др.);
- проведение бесед, посвященных пропаганде здорового образа жизни, профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений;
- проведение профилактических бесед с обучающимися о вреде табакокурения и алкоголизма; о соблюдении безопасности в социальных сетях и Интернет;
- проведение профилактических бесед на тему: «Ответственность за уголовные и административные правонарушения»;
- проведение мероприятий по профилактике экстремизма, терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений.

На индивидуальном уровне:

- изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- выявление причин нарушения поведения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; профилактика нарушений;
- сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска»;
- коррекция личностной и эмоциональной сферы обучающихся; коррекция тревожности;
- проведение социально-психологических консультаций преподавателям;
- психологическая помощь родителям (индивидуальные беседы, консультации, посещение семьи дома).

4.8. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая, досуговая, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач Программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в колледже и вне его; основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых; основные формы организации деятельности: занятия в объединениях по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, лекции, диспуты по социально-нравственной проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося основные формы организации деятельности: работа спортивных секций, спортивные игры, соревнования, сдача норм ГТО и др. соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры; Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, МДК, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности. Создание в ходе учебных

занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности. Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели. Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения будущей специальностью.

Во внеучебной деятельности:

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, творчеством, через опыт социального взаимодействия, личностных достижений и самоутверждения. Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне города, колледжа;
- б) групповые (малые группы) формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы: с отдельными обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям,
- с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных национальностей, идеологий, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях важна и значима.

Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник сразу может скорректировать поведение обучающегося или его отношение к происходящему: повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной, внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися: методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники колледжа;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления;
- родители (законные представители) обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации Программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками колледжа ↔ педагогическими работниками,

руководящими работниками колледжа ↔ обучающимися,

руководящими работниками колледжа ↔ родителями (законными представителями) обучающихся,

педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,

педагогическими работниками ↔ обучающимися,

педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) обучающихся,

обучающимися ↔ обучающимися,

обучающимися ↔ родителями (законными представителями) обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе колледжа.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, такие как: сохранение и преумножение традиций, общеколледжные мероприятия, взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

5. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

5.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж обладает следующими ресурсами:

- учебные кабинеты и залы в соответствии с ФГОС;
- библиотека;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- открытый стадион с элементами полосы препятствия;
- аудитории для организации, подготовки и проведения мероприятий с необходимым материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и др.)

Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственной практики, а также родители (законные представители) обучающихся.

5.2. Особенности реализации рабочей программы воспитания

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.

Механизм реализации рабочей программы воспитания представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов. Управление, контроль и координацию деятельности по реализации рабочей программы воспитания осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

В целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения мероприятий, предусмотряемых рабочей программой воспитания, предполагается разработка, утверждение и реализация ежегодного календарного плана воспитательной работы колледжа с последующим его анализом, формированием аналитического отчета, предоставляемого заместителем директора по воспитательной работе на заседании педагогического совета не реже 1 раза в год.

Для реализации участия в программе воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности обучающихся образовательным процессом;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 8.

Таблица 8.

Оценка результативности воспитательной работы
План достижения показателей (индикаторов) рабочей программы

Количественные показатели (индикаторы) достижения цели программы	Единица измерения	Значения показателей по годам в процентах								
		1/5 класс	2/6 класс	3/7 класс	4/8 класс	5/9 класс	I курс	II курс	III курс	
Доля удовлетворенности участников образовательного процесса качеством учебно-воспитательной работы	%									
Доля обучающихся, активно участвующих в общественной, культурной, научной, творческой деятельности	%									
Доля победителей и призеров в профессиональных конкурсах, научно-исследовательских проектах, фестивалях и творческих конкурсах регионального, федерального и международного уровней	%									
Процент заболеваемости студентов колледжа	%									
Доля студентов из числа первокурсников, испытывающих проблемы в адаптации	%									
Доля обучающихся, совершивших правонарушения	%									
Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете различного вида	%									

Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся									
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	Ед.								
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	Ед.								
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	Ед.								
Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%								
Доля обучающихся, участвующих в работе Совета обучающихся колледжа, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%								
Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%								
Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%								
Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от	%								

общей численности обучающихся в учебной группе									
Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%								
Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%								
Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%								
Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся									
Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%								
Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл								
Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%								
Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в	Чел.								

предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы									
Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	Чел.								
Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	Чел.								
Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%								
Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%								
Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%								
Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%								
Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	Чел.								
Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	Чел.								
Количество правонарушений, совершенных обучающимися	Чел.								

учебной группы за учебный год									
Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе правомерных действий («зацеперы» и др.)	Чел.								
Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	Чел.								

6.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом колледжа экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению директора колледжа) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и специалистам колледжа, реализующим воспитательный процесс в колледже(классные руководители, заведующий интернатом, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог);

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и специалистами колледжа, реализующим воспитательный процесс в колледже(классные руководители, заведующий интернатом, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог);

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в колледже: грамотной постановки целей и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

– состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и специалистов колледжа, реализующих воспитательный процесс в колледже(классные руководители, заведующий интернатом, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог).

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и специалистам колледжа, реализующим воспитательный процесс в колледже(классные руководители, заведующий интернатом, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог).
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и специалистов колледжа, реализующих воспитательный процесс в колледже(классные руководители, заведующий интернатом, воспитатели, социальный педагог, педагог-	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и специалистов колледжа, реализующих воспитательный процесс в колледже(классные руководители, заведующий	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками, специалистами колледжа, реализующими воспитательный процесс в колледже(классные руководители, заведующий интернатом, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог), лидерами Совета обучающихся колледжа, при необходимости –	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и специалистов колледжа, реализующих воспитательный процесс в колледже(классные руководители, заведующий интернатом, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог) по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – профессионально-личностное воспитание; – гражданско-правовое и патриотическое воспитание; – воспитание здорового образа

психолог).	интернатом, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог).	их анкетирование	жизни; <ul style="list-style-type: none"> – воспитание экологической культуры; – духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание; – бизнес-ориентирующее воспитание.
------------	---	------------------	---

Анализ организуемого в колледже воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании классных руководителей.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем.